

الخطة الاستراتيجية

”كلية التخطيط الإقليمي والعمراني“

”التخطيط لمستقبل أفضل“

2025- 2020



اعتماد مجلس الكلية رقم 392 بتاريخ
2022/11/20

تتسم الخطة بالمرونة بحيث يمكن تحديثها في حالة
حدوث متغيرات جوهرية ومع استمرار تقدم
الأنشطة نعمل جاهدين لتوظيف كافة الفرص بمجرد
توافرها

الخطة الاستراتيجية

”كلية التخطيط الإقليمي والعمراني“

”التخطيط لمستقبل أفضل“

2025- 2020



اعتماد مجلس الكلية رقم 392 بتاريخ

2022/11/20

تتسم الخطة بالمرونة بحيث يمكن تحديثها في حالة

حدوث متغيرات جوهرية ومع استمرار تقدم

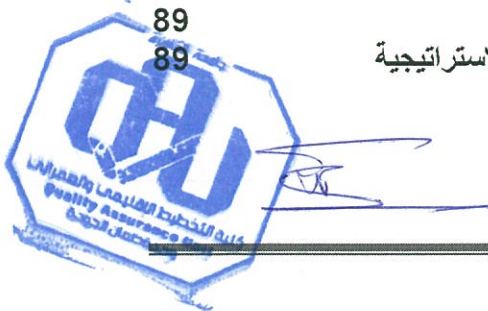
الأنشطة نعمل جاهدين لتوظيف كافة الفرص بمجرد

توافرها



المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
3		1. مقدمة
4		2. الملخص التنفيذي
7		3. الإطار العام لتطوير الكلية
9		4. حتمية وافتراضات الخطة الاستراتيجية ومنهج إعدادها
15	Faculty Profile	5. ملامح كلية التخطيط الإقليمي والعمراني
22		6. العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية
22	Vision	6-1- الرؤية
22	Mission	6-2- الرسالة
23	Logo	6-3- الرمز
23	Slogan	6-4- الشعار
23	Main Component	6-5- المكونات الأساسية
24		6-6- مدى التطابق بين رؤية ورسالة الجامعة ورؤية ورسالة الكلية
26	Values	6-7- القيم الحاكمة للكلية
28		7. الوضع التنافسي
31	Final Goals	8. الغايات النهائية
35	SWOT Analysis	9. التحليل البيئي
35		تحديد لعناصر البيئة الداخلية والخارجية.
35		تحديد مصادر جمع البيانات.
35		تحديد أدوات جمع البيانات.
36		9-1- التحليل البيئي الكيفي
57		9-2- التحليل البيئي الكمي
63	Strategic Objectives	10. الأهداف الاستراتيجية في ضوء نتائج التحليل البيئي وخطة الجامعة الاستراتيجية
66	Gap Analysis and Needs Assessments	11. تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية وتحديد الاحتياجات
73		12. تحديد للمصادر المتاحة للتمويل
73	Priorities	13. ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح
75		14. الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني - جامعة القاهرة
75		أ- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني لرفع القدرة المؤسسية
77		ب- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني في مجال التعليم
79		ج- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني في مجال الطلاب والخريجين
81		د- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني في مجال الدراسات العليا
82		هـ- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني في مجال البحث العلمي
84		و- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة
85		ز- الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني في مجال ضمان الجودة
87		15. المخاطر والتحديات المتوقعة
89		16. الخطة التنفيذية
89		17. آليات ضمان طرق التقييم ومتابعة واستمرارية الخطة الاستراتيجية (الآليات - المتابعة - الاستمرارية)



1 - مقدمة

تستمد كلية التخطيط الإقليمي والعمراني مكانتها المتميزة من رافدين أولهما الانتماء للجامعة الأم - جامعة القاهرة - بمكانتها العلمية والتاريخية الرائدة في مصر والوطن العربي وثانيهما تفرد الكلية في تخصصها على المستوى الوطني والعربي والإقليمي، هذه المكانة تلقى عبئ الحفاظ عليها على عاتق إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس وهيئتها المعاونة والعاملين بها من جانب والنهوض بها من جانب آخر. ولقد بدأت الدراسة في الكلية في العام الجامعي 1979 / 78 مشتملة على أربعة أقسام (قسم التنمية العمرانية الإقليمية - قسم التخطيط العمراني - قسم التصميم العمراني - قسم التخطيط البيئي والبنية الأساسية) وهي أقسام علمية وليست أقسام طلبة وتتبع برنامج دراسي واحد.

والحفاظ على مكانة الكلية والنهوض بها يستلزم تطوير أداءها المؤسسي لمواكبة تحديات المتغيرات البنائية الجديدة وفي مقدمتها العولمة والجات والانفجار المعرفي والتطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبما ينعكس على العملية التعليمية شكلا ومضمونا ويؤهل خريجها للمنافسة المحلية والإقليمية والدولية وزاد من أهمية الإسراع في تطوير أداء المؤسسة احتمالات ظهور كوارث بيئية كتلك الكارثة التي اجتاحت العالم في بدايات 2020 (جانحة كورونا) والتي مثلت اختبارا كبيرا لأداء الكلية.

وجاء الهدف من تطوير الكلية مواكبا لخطة الدولة في تطوير التعليم الجامعي واعتماد نظم الجودة والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاعات التعليم المختلفة وما يستلزمه من تطوير للبرامج التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا، وكذا إنشاء هيئة ضمان جودة التعليم والتأهيل للاعتماد كمؤسسة وطنية رائدة تعمل على ضمان جودة التعليم واعتماد المؤسسات التعليمية المختلفة وفقا للمعايير القومية المواكبة للمعايير الدولية.

إن النجاح الحقيقي لأي مؤسسة لا بد أن يبني على أسس التخطيط الاستراتيجي القائم على الفهم الصحيح والتحليل الدقيق لواقع المؤسسة وإمكاناتها. ومن هذا المنطلق كان من الضروري صياغة استراتيجية للكلية متواكبة مع استراتيجية جامعة القاهرة خلال السنوات الخمس القادمة (2015-2020) وتحديد آليات تنفيذها، خاصة وأن الكلية كانت راندا في مواكبتها خطى جامعة القاهرة (2010 - 2015)، (2015 - 2020).

وتهدف الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني إلى تحقيق رسالة الكلية وسد الفجوة بين ما هو قائم وما هو مستهدف من خلال تحقيق أهدافها الاستراتيجية والحفاظ على اعتمادها على المستوى القومي وبهدف ضمان التطوير المستمر لدورها التعليمي والبحثي والمجتمعي في إطار خطط تطوير جامعة القاهرة، كما تعكس مكونات الخطة إلى جانب ذلك طموح إدارة الكلية - كما الجامعة - لمستقبل أفضل تحقق فيه دور الريادة في مجالات التعليم والبحوث وخدمة المجتمع.

2- الملخص التنفيذي

Executive Summary

تواجه جامعة القاهرة وكلياتها تحديات غير مسبقة نتيجة للمتغيرات العديدة في العقود الأخيرة على كافة الأصعدة المحلية والإقليمية والعالمية. وتفرض تلك التحديات ضرورة التخطيط العلمي لمواجهة تلك المتغيرات في البيئتين الداخلية والخارجية. ويمكن بصفة عامة إيجاز أهم هذه التحديات كما يلي:

- 1) زيادة حدة المنافسة على المستويين القومي والإقليمي بإنشاء بعض أقسام التخطيط العمراني كشعب من بعض أقسام العمارة بعدد من الجامعات واحتمالات اعتماد برامج هذه الأقسام من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 - 2) توجه وزارة التعليم العالي الى فتح أقسام وكليات جديدة تابعة للجامعات الاقليمية في مجال التخطيط العمراني.
 - 3) زيادة الطلب على التعليم العالي في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا في مجال التخطيط العمراني بما يفوق إمكانات الكلية المادية والبشرية.
 - 4) احتمالات ظهور كوارث بيئية مشابهة لجائحة كورونا (كوفيد 19) أو تواجها وما يتطلب ذلك من إدخال نظم التعليم عن بعد أو التعليم الهجين وإعداد المؤسسة بكافة عناصرها للوفاء بذلك.
 - 5) التقدم غير المسبوق في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم مثل التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وأساليب المحاكاة.
 - 6) تغير حجم وتركيب سوق العمل من حيث دخول العديد من الشركات الأجنبية وفروعها مما ترتب عليه تغيير في مواصفات الخريجين من حيث المهارات والمعارف والقدرات.
 - 7) حاجة المجتمع الأكاديمي ومجتمع الأعمال إلى أبحاث تربط المجتمع الأكاديمي بالمجتمع المحلي المحيط وسوق العمل الإقليمي.
- ومن هنا كان من الضروري أخذ هذه المتغيرات البيئية في الاعتبار عند إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية وسيبدو هذا الأثر واضحاً على مكونات الخطة الاستراتيجية وتفصيلها.

وفي هذا السياق تشتمل الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني على رسالة تشير إلى إعداد مخطط ومصمم عمراني لديه القدرة على "فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع كما تشير إلى "استخدام أحدث نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين".

كما تتضمن القيم الحاكمة بالخطة بعض القيم الإنسانية العالمية التي تفي بمفاهيم الحرية والمواطنة وحقوق الإنسان "الإنسان غايتنا - القيادة - المعاصرة - النزاهة - النبيل -

الخير للجميع". إضافة إلى بعض القيم التي توصل هويتنا "الأصالة - الإلتقان" ويعبر عن كل هذا الشعار الذي تبنته الكلية من خلال خطتها الاستراتيجية " التخطيط للمستقبل".

كما تستعرض الخطة الاستراتيجية سمات ومكامن القوة بالكلية والتي تؤهلها لمواجهة هذه التحديات " وتحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية من حيث نسبة أعداد طلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لعدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واستعراض البنية الأساسية للكلية الداعمة للعملية التعليمية من مكتبة ومعامل حاسب آلي وقاعات محاضرات وتمارين ومعرض المشروعات وكذا المراكز البحثية الداعمة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وتتضمن الخطة الاستراتيجية التحليل البيئي للكلية متضمنا نقاط القوة والضعف في بيئتها الداخلية والفرص والتهديدات التي تتيحها أو تفرضها البيئة الخارجية مع تحديد عناصر البيئة الداخلية والخارجية وتحديد مصادر جمع البيانات وأدواتها كما تتطرق إلى تحليل الوضع التنافسي للكلية مع الأقسام والكليات المشابهة على المستويين القومي والإقليمي. كما توضح الخطة الاستراتيجية التحليل البيئي الكمي للكلية متضمنا درجة إنجاز معايير الجودة المختلفة في مجالي القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية وفقا لرأي أعضاء هيئة التدريس ومركز ضمان الجودة وكذا النقاط المرجحة للمعايير المختلفة كما يتضمن التحليل البيئي الكمي الوزن النسبي مقارنا بواحد صحيح وفقا لمؤشرات وحدة المشروعات التابعة لوزارة التعليم العالي ومؤشرات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. وأوضح التحليل الكمي أن النقاط المرجحة للكلية وقت إعداد الخطة هي 2.85 وهو ما يؤهل الكلية للحفاظ على متطلبات الاعتماد عند التقدم لتجديده عام 2023م.

وتعرض الخطة الاستراتيجية للغايات والأهداف الاستراتيجية التي تستهدفها في ضوء نتائج التحليل البيئي بما يمكن من تحديد الفجوة بين الوضع الراهن والأهداف الاستراتيجية المنشودة ثم تحديد الاحتياجات اللازمة لتجاوز هذه الفجوة لتحقيق رسالة الكلية وتجديد الاعتماد.

وبناء على ما سبق فقد تم مقارنة الاحتياجات بالتمويل المتاح لتدبير العجز في الموازنة وترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية للاحتياجات والتمويل المتاح وبالتالي تم إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط العمراني - جامعة القاهرة - في المجالات التي تحقق غاياتها التسعة (رفع القدرة المؤسسية للكلية) المادية والبشرية وتحسين الوضع التنافسي - رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية والتطوير المستمر لتضاهي المستوى العالمي مع المحافظة على الهوية المصرية الحضارية - تقديم برنامج خاص (المدن الخضراء) يدعم معايير الجودة الدولية - دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية مع تنمية مهارات وقدرات الطلاب على الابداع والابتكار والتفكير العلمي وريادة الأعمال وتعزيز التواصل مع الخريجين - رفع كفاءة العملية التعليمية بالدراسات العليا - تطوير ودعم البحث العلمي والأنشطة العلمية واستثماره في تنمية مرافق الدولة وتوجيه الخطة البحثية نحو التنمية الشاملة والمستدامة للدولة- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة وتوسيع دور الجامعة كمركز اشعاع ثقافي لتحقيق المسؤولية الاجتماعية والتنمية البيئية - تقويم القدرة المؤسسية الشاملة

والفاعلية التعليمية للكلية دوريا وفقا لمؤشرات محددة ومعتمدة - زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا)..

وتتعرض الخطة في نهايتها للصعوبات والتحديات المتوقعة وكيفية مواجهتها وآليات وطرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الاستراتيجية.

ولقد تم إعداد خطة تنفيذية وفقا لتلك الخطة الاستراتيجية عن الخمس سنوات دراسية

2020 – 2025م.

3- الإطار العام لتطوير الكلية

General Framework for the Faculty Development

أنت أهمية تطوير الكلية كضرورة لمواكبة نظم التعليم العالمية والتي تحولت من نظام الساعات الكلية إلى نظام الساعات المعتمدة والذي أصبح ضرورة لملاحقة التطور المعرفي السريع وتشعب المسارات والعلوم داخل التخصص الواحد، ولقد انتهت كلية التخطيط الإقليمي والعمراني من إعداد واعتماد لائحة جديدة لتطوير نظام الدراسة بمرحلة البكالوريوس وفقا لنظام الساعات المعتمدة وتم البدء في تطبيقها من العام الدراسي 2008-2009، وتم تخريج سبع دفعات من خريجي الكلية في ظل برنامج الساعات المعتمدة بداية من العام الدراسي (2012-2013) حتى العام الدراسي (2019-2020)، كما تم اعتماد لائحة جديدة للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة بدأت الدراسة بموجبها في العام الدراسي (2014-2015)، وجرى إعداد لائحة جديدة لمرحلة البكالوريوس وأخرى لمرحلة الدراسات العليا وفقاً للأطر المرجعية الجديدة للجنة القطاع الهندسي، وتتيح لائحتي البكالوريوس والدراسات العليا فتح مجالات تعدد اختيارات الطلاب في دراسة المقررات وفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم ورغباتهم .. وفي هذا الإطار تكون الكلية قد بدأت في تطبيق نظام الساعات المعتمدة المعمول به في الجامعات العالمية المتميزة وتحديث وتطوير العملية التعليمية والمقررات لمواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي في علوم التخطيط.. وإضافة إلى ذلك تسعى الكلية لرفع قدرتها المؤسسية - المادية والبشرية - اللازمة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لخطتها.

وتأتي هذه الخطة في إطار التوافق مع أهداف وغايات خطة جامعة القاهرة 2020-2025، ورؤية مصر 2030.

3-1) أهداف وملامح تطوير البرامج الدراسية واستراتيجية التعليم:

- يهدف تطوير العملية التعليمية بالكلية في إطار نظام الساعات المعتمدة إلى تحقيق ما يلي:
- 1- بناء نظام تعليمي متطور يتلاءم مع النمو المتسارع في مجالات التخطيط العمراني محلياً وإقليمياً ودولياً.
 - 2- إتاحة مساحة أكبر للتدريب العملي بما يرفع من مهارات الطلاب المهنية لتتوافق مع أسواق العمل المحلية والإقليمية والدولية.
 - 3- إتاحة حرية الاختيار أمام الطلاب في جميع مستويات الدراسة وتحديد التخصصات الدقيقة التي يرغبون في دراستها بما يتوافق مع ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم وبما لا يتعارض مع تحقيق متطلبات التخصص العام.
 - 4- توفير المناخ العلمي المناسب أمام أعضاء هيئة التدريس والباحثين لتطوير تخصصات جديدة متميزة ومتطورة وربط الأبحاث العلمية والدراسات العليا بالعملية التعليمية.

- 5- إتاحة الفرصة للتميز بين الطلبة وتمكينهم من تحقيق طموحاتهم العلمية والمهنية.
- 6- اتباع استراتيجيات تعليم مرنة تسمح بمواجهة أية كوارث بيئية محتملة (مثال: انفلونزا الطيور - جائحة كوفيد 19) بإعداد المؤسسة لاستراتيجيات التعليم عن بعد والتعليم الهجين.

(2-3) المفهوم الأساسي للتطوير (مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا):

يعتمد مفهوم تطوير برامج الكلية على تبنى نظام الساعات المعتمدة باعتباره النسق التعليمي والمطبق في الجامعات العالمية، والذي ثبت تمتعه بالعديد من المزايا، ومسايرة الاتجاهات العالمية لتطوير أداء العملية التعليمية وضبط الجودة للحصول على الاعتماد الأكاديمي على المستويين القومي والدولي إضافة إلى إعداد مخطط ومصمم عمراني - غير نمطي - قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبينته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية وتلبية احتياجاته.

4- حتمية وافتراضات ومنهجية إعداد الخطة الاستراتيجية

4 - Inevitable and Assumptions of the Strategic Plan and Curriculum Preparation

1-4) حتمية الخطة الاستراتيجية:

تواجه جامعة القاهرة وكلياتها تحدياً غير مسبوق نتيجة العديد من المتغيرات التي حدثت خلال الآونة الأخيرة على الصعيدين المحلي والعالمي. وتفرض تلك التحديات على الجامعة وكلياتها حتمية التخطيط بشكل علمي لمواجهة ظروف التغير الدائم في ظروف البيئة الخارجية وصعوبة توقع الآثار المترتبة عليها بالدقة اللازمة. ويمكن بصفة عامة إيجاز أهم هذه التحديات كما يلي:

1. زيادة حدة المنافسة في مجال التعليم الجامعي، ويمكن رصد مظاهر تلك المنافسة كما بعدد الجامعات والكليات والمعاهد الجديدة خلال العشرين عام الماضية ونوعاً بالبرامج الجديدة التي تقدمها تلك المؤسسات التعليمية خلال نفس الفترة.
2. تنامي الطلب على التعليم العالي في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا (دكتوراه، ماجستير، دبلومات، شهادات مهنية) في تخصص التخطيط.
3. تبني الدولة فلسفة جودة التعليم العالي وما صاحب ذلك من تحديد معايير الجودة وإنشاء الهيئات والمؤسسات التي تعني بوضع وتنفيذ برامج الجودة والاعتماد.
4. التقدم غير المسبوق في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم مثل التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وأساليب المحاكاة.
5. تغير حجم وتركيب سوق العمل من حيث دخول العديد من الشركات الأجنبية وفروعها وما يتطلب من تغيير في مواصفات الخريجين من حيث المهارات والمعارف والقدرات.
6. عدم استقرار الأوضاع السياسية والاقتصادية المحلية والإقليمية وما يستتبع ذلك من ضرورة استقلال الجامعات مالياً وإدارياً.

ولقد كان لهذه التغيرات البيئية تأثير مباشر على فلسفة وفكر إدارة جامعة القاهرة وكلياتها خلال فترة إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويبدو هذا الأثر واضحاً على مكونات الخطة الاستراتيجية وتفصيلها.

2-4) تحديات تواجه كلية التخطيط الإقليمي والعمراني بشكل خاص

تواجه الكلية التحديات التالية والتي يلزم أخذها في الاعتبار في خطتها الاستراتيجية (2020 - 2025):

- 1- نقص الخدمات اللوجستية الداعمة للعملية التعليمية مما يؤثر بصورة مباشرة على كفاءة العملية التعليمية.

- 2- احتمالية تراجع مكانة خريج الكلية في سوق العمل نظراً لزيادة القدرة التنافسية للجامعات الحكومية الأخرى والجامعات المنافسة.
 - 3- تراجع الأداء الإداري نظراً لتقاعد الكفاءات وعدم تعيين كوادر مدربة جيداً
 - 4- عدم تجديد شهادة الاعتماد والجودة للكلية عام 2020.
 - 5- هذه التحديات يوضح بشكل قاطع حاجة الكلية لإعادة صياغة مجموعة من الغايات والأهداف الاستراتيجية التي من خلالها يتم بناء برنامج تطوير شامل للكلية وخطة تنفيذية واقعية من خلال هذه الخطة الاستراتيجية
- 3-4) الافتراضات الأساسية للخطة الاستراتيجية:**

تتطلب الخطة الاستراتيجية التعامل مع المستقبل، وحيث أن المستقبل بطبيعته غير مؤكد، فإن الخطة الاستراتيجية تتطلب بالضرورة وضع مجموعة من الافتراضات الأساسية التي تستهدف تقليل درجة عدم التأكد من بيئة المستقبل الداخلية والخارجية، ومن هذا المنطلق فقد بنيت الخطة الاستراتيجية للكلية على الافتراضات التالية:

1. كلية التخطيط الإقليمي والعمراني - جامعة القاهرة - ستظل تحتفظ بمكانتها المتميزة من حيث انتماءها لجامعة القاهرة بمكانتها العلمية والتاريخية الرائدة ومن حيث تفرداها في تخصصها على المستوى الوطني والعربي والإقليمي بما يلقي من عبء الحفاظ على تلك المكانة على عاتق إداراتها وأعضاء هيئة التدريس وهيئتها المعاونة والعاملين بها من جانب والنهوض بها من جانب آخر.
2. كلية التخطيط الإقليمي والعمراني سوف تلتزم بغايات وأهداف الخطة الاستراتيجية لجامعة القاهرة، كما تلتزم بمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
3. كلية التخطيط الإقليمي والعمراني سوف تواكب التقدم العلمي غير المسبوق في مجالات التعليم والبحوث وخدمة المجتمع.
4. كلية التخطيط الإقليمي والعمراني تدرك جيداً أن المنافسة في مجال التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة أصبحت حقيقة واقعة، وأن السبيل الوحيد للتعامل معها هو تنمية القدرات التنافسية بشكل عام والارتقاء بمستوى الخريج بشكل خاص.
5. أن الطلب على الالتحاق ببرامج تعليم الكلية على كافة المستويات والتخصصات يجب أن يظل في تزايد مستمر وبما يتمشى مع إمكاناتها التي يلزم أن تنمو لتفي بمتطلبات هذه البرامج.
6. كلية التخطيط الإقليمي والعمراني سوف تسعى إلى تهيئة مناخ تعليمي يتميز بالديناميكية وتوظيف إمكاناتها البشرية والمادية لزيادة قدرتها التنافسية وتميزها.
7. التقدم المستهدف لبرامج الكلية وأنشطتها لابد أن يتحقق من خلال توطيد العلاقات مع المجتمع الخارجي وكافة أطراف المجتمع أصحاب المصالح على المستويين المحلي والإقليمي.
8. تتطلب عملية التنمية المستهدفة تنمية موارد الكلية وزيادة مصادر تمويلها الذاتي.

4-4) منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية:

تم اعداد الخطة الاستراتيجية للكلية استناداً الى:

- 1) الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية 2010-2015
 - 2) اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 - مادة 222 مكرر - والمستبدلة بقرار رئيس الجمهورية رقم 367 لسنة 1986 م والخاصة بالدرجات العلمية التي يمنحها مجلس جامعة القاهرة بناء على طلب مجلس كلية التخطيط الإقليمي والعمراني، والمدد الخاصة بهذه الدرجات العلمية ومتطلبات التسجيل بها.
 - 3) من خلال طرح الرؤية والرسالة للتقييم لكافة الاطراف والقيادات الاكاديمية واعضاء هيئة التدريس والخريجين والاطراف المجتمعية حيث تم تأكيد صلاحية استمرارها.
 - 4) لائحتي مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والتي تتضمن رؤية ورسالة الكلية ومواصفات خريجها.
 - 5) وجود اثنين بعض من الأساتذة المؤسسين بالكلية والعمداء السابقين والاساتذة المشاركين في اعداد نظم الجودة بالجامعة والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ضمن الأساتذة المتفرغين بالكلية.
- وتأسيسا على هذه الوثائق والإمكانات القليلة المتاحة تم اعتماد المنهجية التالية في إعداد الخطة الاستراتيجية وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:
- أولا - الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية للكلية:**
1. عقد ورش لأعضاء وحدة ضمان الجودة لمناقشة مدى صلاحية رسالة وأهداف الكلية وصياغة استبيان لأخذ رأي أعضاء هيئة التدريس في شكل ومضمون رسالة وأهداف الكلية أكتوبر 2018.
 2. إجراء الاستبيان مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتحليل نتائجه، نسبة صلاحية استمرار الرؤية والرسالة.
 3. تم اعتماد استمرار صلاحية رسالة ورؤية الكلية - باجتماع مجلس الكلية رقم 354 بتاريخ 17 مارس 2019 ضمن اعتماد تعديل الخطة الاستراتيجية للكلية 2015-2020
 4. تم مراجعة الخطة الاستراتيجية للكلية من قبل خبراء وحدة المشروعات بوزارة التعليم العالي خلال زيارة ما قبل استلام مشروع التطوير المستمر والتأهيل CIQAP في ديسمبر 2012 وورد التقرير الفني في 2013/3/3 وايضا زيارة المحاكاة المشكلة من مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة في الفترة من 24 - 26 / 11 / 2012 والتقرير الوراد في 16 / 12 / 2012م.
 5. بناء على تقارير الزيارات تم مراجعة الخطة وتحديثها وتعديلها واعتمادها من مجلس الكلية رقم 301 بتاريخ 9 / 3 / 2014م.

6. قامت الكلية بعمل مقارنة بين رؤية ورسالة الجامعة مع رؤية ورسالة الكلية لبيان مدى التوافق معها وقد تبين ارتباط الاهداف والغايات الخاصة بالكلية 2015 - 2020 بالاهداف والغايات الخاصة بالجامعة، وعمل مصفوفة لتوضيح التوافق بين لرؤية ورسالة الكلية مع الجامعة وكذلك الغايات والاهداف الاستراتيجية
7. تم صياغة الرؤية والاهداف الاستراتيجية 2015 - 2020 تبعا لنموذج المرسل من مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة ونماذج الخطط التنفيذية لضمان المتابعة.
8. تم تعديل الخطة الاستراتيجية للكلية في 2018 طبقا لتعديلات رؤية الجامعة وربطها برؤية مصر 2030 وزيادة بعض الانشطة والاهداف لتتوافق مع رؤية الجامعة ورؤية مصر 2030 واعتمدت في مجلس الكلية 17 مارس 2019
9. تم تحديث الخطة الاستراتيجية في يوليو 2020 بغرض إتباع استراتيجيات تعليم مرنة تسمى بمواجهة أية كوراث محتملة وبناء على قرار مجلس الكلية في 2020/7/21 بإقرار استراتيجية التعليم الهجين.
10. إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية (2020-2025) تأسيساً على الخطتين السابقتين والقرار الوزاري رقم (3853) بتاريخ 2020/9/21 بشأن تعديل اللوائح الداخلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة واعتماد مجلس الكلية لهذه الخطة في نوفمبر 2022.
11. تأكيد خاصية الخطتين السابقتين بأن تتسم الخطة بالمرونة بحيث يتم تحديدها في حالة حدوث متغيرات جوهرية ومواجهة أية مخاطر محتملة وتوظيف كافة الفرص بمجرد توافرها.
12. تم نشر الرؤية والرسالة من خلال الوسائل المختلفة داخل وخارج الكلية وشملت هذه الوسائل دليل الكلية واللوحات الإعلانية بطرقات الكلية ووحدة ضمان الجودة وشاشة العرض بمدخل الكلية والسيبورات الذكية بقاعات المحاضرات وأيضاً موقع الكلية وشبكة المعلومات الدولية ومطبوعات مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة. مرفق نسخة من دليل الطلاب - صورة من صفحة الرؤية والرسالة ومواصفات الخريجين على موقع الكلية <http://furp.cu.edu.eg/Default.aspx>

ثانيا - شعار الكلية (Logo)، نداء الكلية (Slogan) والقيم الحاكمة (Values):

تم اعتماد نفس الآلية السابقة التي تم بها صياغة الرؤية والرسالة والغايات الاستراتيجية (ورش العمل - استقصاء الرأي - الصياغة النهائية - اعتماد مجالس الأقسام - اعتماد مجلس الكلية). أما شعار الكلية كان موجودا منذ نشأتها وتم اعتماده كما هو دون تغيير خاصة وأنه يمثل الأطراف الأولى من اسم الكلية.

ثالثا - التحليل البيئي الكيفي والكمي للكلية:تم التوافق على إعداد التحليل البيئي وفقا لما يلي:

- ◆ تحديد البيئة الداخلية بما هو داخل كلية التخطيط الإقليمي والعمراني وما هو داخل جامعة القاهرة وبالتبعية فقد تم التعامل مع كل ما هو خارج جامعة القاهرة كبيئة خارجية.
- ◆ تحديد عناصر التحليل البيئي وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تتمثل في محوري القدرة المؤسسية للمؤسسة والفاعلية التعليمية (12 معيار) وقت إعداد الخطة.
- ◆ تم تحديد مصادر جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئي فيما يلي:
 - ◀ البيانات المتاحة لدى إدارات الكلية بشكل دوري سنوي.
 - ◀ الدراسة الذاتية التي تم إجراؤها عام 2004 – 2005، 2012 – 2013.
 - ◀ التقارير السنوية للكلية ونتائج استبيان الرأي منذ عام 2005 – 2006 وحتى 2018/2017 والتي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين، ومنسقي المعايير تقارير الدعم الفني الخاص بمركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.
 - ◀ تقرير المقيم الخارجي للكلية (الاستاذ الدكتور / مراد عبد القادر أستاذ العمارة والتحكم البيئي، كلية الهندسة، جامعة عين شمس) لبرنامج البكالوريوس والدراسات العليا.
 - ◀ تقرير المراجعة الداخلية لمركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة في عام 2015 وعام 2018.
 - ◀ الدراسة الذاتية التي تم إجراؤها عام 2012-2013 وعام 2017-2018
 - ◀ التقارير السنوية للكلية ونتائج استبيان الرأي من عام 2014-2015 وحتى 2017-2018 والتي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين.
 - ◀ تقرير المراجعة الخارجية التي أعدته زيارة تجديد الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تمت في مارس 2020.

وبعد إعداد التحليل البيئي الكمي تم مراجعته وتدقيقه وفقا لما يلي:

1. عقد ورش عمل لأعضاء وحدة ضمان الجودة لمراجعة التحليل البيئي الكيفي، ومشاركة منسقي المعايير في تحديد نقاط القوة والضعف لكل معيار على حدة.
2. تحديث التحليل البيئي وفقا للاستبيانات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والخريجين

3. عرض نتائج التحليل البيئي على مجالس الأقسام ومجلس الكلية واعتمادها بمجلس الكلية رقم 354 بتاريخ 17 مارس 2019 م، في إطار تعديل الخطة الاستراتيجية للكلية.
4. عمل التحليل البيئي الكمي وتنظيم ورشة عمل لمناقشته مع أعضاء هيئة التدريس.
5. مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.
6. مراجعة التحليل البيئي مع لجان زيارات المتابعة من مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.
7. تم الاعتماد على التحليل البيئي في صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية لتتسم بالواقعية، والتي شارك في صياغتها إدارة الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس بالكلية وتم عقد بعض ورش العمل للتوافق حول صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية.

مبنى الكلية داخل
حرم جامعة
القاهرة بجوار
المكتبة المركزية
للجامعة



5- ملامح كلية التخطيط الإقليمي والعمراني

Faculty Profile

(1-5) النشأة:

بدأت الدراسة في الكلية في العام الجامعي 1978 / 1979 وقد افتتح مبناها الجديد عام 1991 داخل الحرم الرئيسي لجامعة القاهرة. وتنفرد كلية التخطيط الإقليمي والعمراني بأنها الكلية المتخصصة الوحيدة في مصر وفي إقليمها المحيط في مجال التخطيط العمراني والإقليمي والتي تشمل أربعة أقسام متخصصة في مجالات التخطيط المختلفة.

(2-5) عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس:



يبلغ الإجمالي العام لعدد طلبة الكلية 944 طالب للعام 2019-2020، وبلغ عدد الخريجين لذات العام ال جامعي 177 من الطلاب في مرحلة البكالوريوس. في حين يبلغ عدد الدارسين المقيدون بالدراسات العليا 253 طالباً، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين على العمل 75 والهيئة المعاونة 109 وعدد من العاملين والإداريين يصل إلى 94. وبذلك تصل نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب 1:12.59 وتحسن هذه النسبة لتصل إلى 1:5.13 إذا أخذنا الهيئة المعاونة في الاعتبار.

(2-5) أقسام الكلية:

توجد بالكلية أربعة أقسام (قسم التنمية العمرانية الإقليمية - قسم التخطيط العمراني - قسم التصميم العمراني - قسم التخطيط البيئي والبنية الأساسية) وهي أقسام علمية وليست أقسام طلبة وتقدم الكلية برنامج دراسي واحد لمرحلة البكالوريوس.

(3-5) الدرجات العلمية:

تمنح الجامعة بناء على طلب الكلية أربعة درجات علمية:

1 - درجة البكالوريوس في التخطيط العمراني والإقليمي: تم اعتماد اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس - نظام الساعات المعتمدة - من المجلس الأعلى للجامعات وصدر القرار

الوزاري رقم (1381) بتاريخ 13 يوليو 2008، من السيد وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، بتنفيذ اللائحة وبدأ تطبيقها من العام الجامعي 2008 / 2009. ويمكن للطلاب الحصول على الدرجة في حدود خمس سنوات- عشرة فصول دراسية متصلة.

2 - دبلوم الدراسات العليا خمسة برامج للدبلوم (تخطيط المدن والأقاليم - تخطيط التنمية المحلية - اقتصاديات العمران - تخطيط البنية الأساسية - تصميم البيئة العمرانية)، وقد تم اعتماد اللائحة الداخلية لمرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات بجلسته المنعقدة بتاريخ 2014/8/23، والقرار الوزاري رقم (4439) بتاريخ 2014/10/2م.

3- دبلوم مهنية بالدراسات العليا خمسة برامج للدبلوم المهني (تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الجيومكانية - تطبيقات تكنولوجيا المعلومات المكانية في الهندسة المعمارية والتخطيط العمراني - تنسيق المواقع - التنسيق الحضاري - ادارة وحكومة العمران).

3 - درجة الماجستير في التخطيط الإقليمي والعمراني أربعة برامج للماجستير (التخطيط الإقليمي - تخطيط المدن - التجديد والحفاظ العمراني - تصميم البيئة العمرانية).

4 - درجة الدكتوراه في التخطيط الإقليمي والعمراني

5-5) خريج الكلية:

يحصل خريج الكلية على لقب مهندس ويصبح عضوا مسجلا بنقابة المهندسين ويتسع المجال بالنسبة للخريجين ليشمل الوزارات المختلفة والمكاتب الاستشارية في مجال التصميم والتخطيط والوحدات المحلية والمحافظات بالإضافة إلى الهيئات العامة والخاصة المحلية والعالمية في مجال التخطيط العمراني والتنمية.



6-5) إمكانات الكلية:

المكتبة: تضم مكتبة الكلية مجموعة ضخمة من الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في مجالات تخطيط المدن والأقاليم وجغرافيتها وكذلك في مجالات التصميم العمراني والمعماري والفنون والطرق والنقل والمرور والبيئة وعلوم الاجتماع والاقتصاد والتاريخ والسياسة. وتضم المكتبة كتب الإحصاء والتعداد العام للسكان والإسكان، كما تحوي دوريات علمية

عالمية عربية وأجنبية. كما يوجد قسم خاص بالخرائط المساحية للمدن والمحافظات المصرية. وتضم المكتبة مجموعة من تقارير وأبحاث الهيئة العامة للتخطيط العمراني ووزارة الإسكان عن تخطيط المدن الجديدة وتقارير التنمية البشرية والاقتصادية وبها قسم للرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه).



وقد تم تطوير المكتبة (نظام البحث - ربطها بالمكتبة المركزية للجامعة) وتنمية خبرات ومهارات موظفي المكتبة بصفة مستمرة، بالإضافة الى وضع نظام لتوثيق ملخصات المحتويات العلمية للمقررات الدراسية بالمكتبة، الاشتراك في المجلات العلمية الالكترونية، انشاء مكتبة الكترونية للمشروعات والخرائط والبيانات الاحصائية).

قاعات ومدرج الكلية:

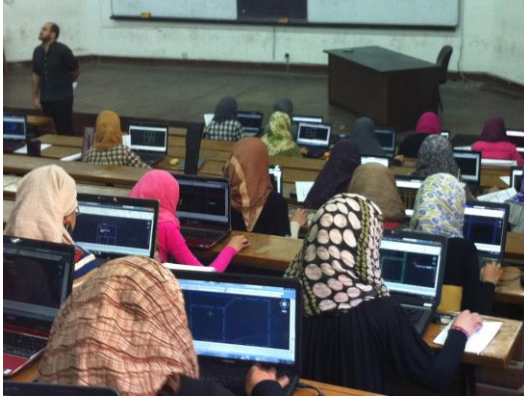
يوجد بالكلية ست قاعات متعددة الأغراض تستخدم في المحاضرات وكصالات رسم، كما يوجد بالكلية مدرج يسع في حدود 250 شخص ويستخدم في محاضرات الدفعات الكبيرة وفي أنشطة الكلية العلمية والاجتماعية.

كما تم عمل ترميم دور البدروم لمعالجة رشح بالمياه الجوفية، وتعلية دور اضافة لمبنى الكلية لإضافة المزيد من القاعات والصالات تحت اشراف الادارة الهندسية بالجامعة.



يمين: أنشطة تعليمية يسار: احتفال الكلية بعيد الأم





معمل الحاسب الآلي: تحوي الكلية:

- معملين للحاسب الآلي حيث يستطيع الطلبة الاتصال بسهولة بشبكة الانترنت واستخدامه في العملية التعليمية حيث ترتبط الدراسة بالكلية بتطبيقات الحاسب الآلي ونظم المعلومات الجغرافية G.I.S المهمة للمخطط ليساير متطلبات العصر.

- معمل تفاعلي مجهز من خلال اتفاقية التعاون بين كلية التخطيط الإقليمي والعمراني وشركة ايزرى شمال شرق افريقيا لتقديم خدمات مجتمعية في مجال نظم المعلومات الجغرافية في العمران.

- معمل خاص بأبحاث البيئة ممول من خلال مشروع بحثي بين الكلية وجامعة المانية ويعتبر المعمل مجهز ببرامج متقدمة للقياسات الحرارية والخرائط الفضائية.

- معمل للبحث العلمي جارى تجهيزه بعدد من أجهزة الحاسب الآلى والطابعة واتصاله بشبكة الانترنت.



- معمل التحول الإلكتروني جارى تجهيزه بعدد من أجهزة الحاسب الآلى ومكينات التصوير.

معرض المشروعات: تحوي الكلية معرضا لمشروعات الطلبة المتميزة وبخاصة مشروعات البكالوريوس في مجالات التنمية الإقليمية، والتخطيط العمراني والتصميم العمراني والإسكان والارتقاء العمراني.



وحدة ضمان الجودة: اختيرت كلية التخطيط الإقليمي والعمراني كأحدى كليات جامعة القاهرة لتطبيق معايير ضمان الجودة بالتعليم الجامعي، وتم تأسيس وحدة ضمان الجودة عام 2004، وتعمل الوحدة على تطبيق آليات لتطوير العملية التعليمية بالكلية تمهيدا لتجديد اعتماد الكلية محلياً ثم دولياً.

مركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية: يوجد بالكلية مركز لبحوث ودراسات العمران ويعتبر وحدة ذات طابع خاص طبقاً لقانون تنظيم الجامعات ويختص بإجراء البحوث والدراسات والأعمال الاستشارية المختلفة في مجال العمران كما يشمل نشاطه أعمال التدريب وتنظيم المؤتمرات العلمية المتخصصة والنشر العلمي. ويعتبر المركز إضافة مميزة تدعم الكلية.

مركز دراسات العمران الإفريقي: وهو مركز حديث التكوين بالكلية ويساهم بمشروعات تخطيطية على مستوى القارة الإفريقية ويقدم إسهامات متعددة للكلية في أفريقيا مثل قيام فريق متطوع متعدد التخصصات من بعض السادة أعضاء هيئة التدريس بالسفر إلى كيجالي عاصمة دولة رواندا بالتعاون مع وزارة الخارجية المصرية لإعداد المخطط الاستراتيجي للعاصمة إضافة إلى تقدم المركز بالتعاون مع شركة المقاولون العرب لمسابقة تطوير العاصمة الكينية نيروبي، إلا أن أنشطته لم تبدأ بعد.

<http://cu.edu.eg/> **المواقع الإلكترونية** الموقع الإلكتروني لجامعة القاهرة

<http://frup.cu.edu.eg> **الموقع الإلكتروني للكلية**

الأطراف أصحاب المصلحة مع الكلية: تتعاون الكلية مع الأطراف المجتمعية التالية:

◆ **مجتمع الجامعة:**

إدارة الجامعة ولجانها المختلفة - المدن الجامعية - رعاية الشباب بالجامعة - العلاقات الثقافية والبعثات - الشؤون القانونية - الشؤون المالية - التوريدات والمشتريات.

◆ **الجهات التنفيذية:**

◀ وزارة الإسكان وهيئاتها المختلفة خاصة: هيئة المجتمعات العمرانية الجديدة والهيئة العامة للتخطيط العمراني - الجهاز المركزي للتعمير - مركز بحوث الإسكان والبناء.

◀ وزارة البيئة وهيئاتها المختلفة خاصة: جهاز شئون البيئة - وحدة الطاقة الجديدة والمتجددة.

◀ وزارة التنمية المحلية وأجهزتها المختلفة خاصة: جهاز بناء وتنمية القرية المصرية - الأمانة العامة للإدارة المحلية

- ◀ وزارة السياحة وهيئاتها المختلفة خاصة: هيئة التنمية السياحية - هيئة تنشيط السياحة
- ◀ وزارة الثقافة وأجهزتها المختلفة خاصة: جهاز التنسيق الحضاري - المجلس الأعلى للثقافة - المجلس الأعلى للآثار.
- ◀ محافظتي الجيزة والقاهرة.
- ◆ المجتمع المدني متمثلاً في الجمعيات الأهلية.
- ◆ الجهات الإقليمية والدولية:
- ◀ منظمة المدن والعواصم الإسلامية.
- ◀ الجامعة التكنولوجية ببرلين فرع الجونة بمصر
- ◀ منظمة الهابيتات التابعة للأمم المتحدة ومقرها بالقاهرة: (المركز الإقليمي على مستوى دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا - المكتب الدائم لمصر التابع للمركز الإقليمي)
- ◀ عقدت الكلية خلال السنوات الخمس الماضية عدد من الاتفاقيات العلمية بين الكلية وبعض الجامعات بالدول الأوروبية وجميعها مفعلة ويتم تجديدها سنوياً والتوسع في أنشطتها. كما يجري حالياً اتخاذ الإجراءات الإدارية لأبرام مذكرات تفاهم بين جامعة القاهرة وهذه الجامعات كامتداد للأنشطة الأكاديمية والبحثية على مستوى الجامعات. وهو ما يعد مؤشراً على تميز العلاقات الأكاديمية للكلية. وفيما يلي بيان بهذه الاتفاقيات:
- ◀ اتفاقية مع جامعة أكسفورد بروكسل بإنجلترا من عام (1998) وتم تنظيم مؤتمر علمي دولي في نفس العام وتم إرسال عدد 8 من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في زيارات علمية قصيرة.
- ◀ إتفاقية جامعة بورتلاند ستات بالولايات المتحدة الأمريكية من عام (1998) وتعتبر الجامعة من أفضل 500 جامعة عالمية. قد تم إرسال عدد 4 من الباحثين من الحاصلين على بعثات لدرجة الدكتوراه إلى الجامعة وبتمويل من الهيئة العامة للبعثات المصرية. وما زال هناك تعاون فردي بين الكلية وبين الأستاذ الدكتور / نهاد طولان العميد الشرفي لكلية " school of Urban Planning and Public Affairs" والتي أطلق عليها حديثاً " School of Toulan .A Nohad Planning & Urban Studies" وذلك من خلال دعوته في الندوات السنوية للكلية واعداد المراجعة الخارجية للكلية
- ◀ جاري تطوير التعاون المشترك بين Gdansk University of Technology البولندية 2016، الي مذكرة تفاهم بين الجامعتين وتم اتخاذ الاجراءات الادارية المطلوبة من الجهتين وفي انتظار موافقة وزارة التعليم العالي.

- ◀ اتفاقية اراسموس بين الكلية وجامعة **Gdansk University of Technology** بدأت في اكتوبر 2016 ويتم تجديدها سنويا شملت العديد من الانشطة منها (عدد 8 منح قصيرة لأعضاء هيئة التدريس من الطرفين، عدد 11 منح تبادلية للدارسين لمدة فصل دراسي بين الجامعتين، مجموعة من ورش العمل الاكاديمية).
- ◀ جاري التحضير لصياغة أوجه التعاون المشترك بين **San Stevan** المجرية 2018، حيث تم اتخاذ الإجراءات الادارية المطلوبة لعقد مذكرة تفاهم بين الجامعتين وفي انتظار موافقة وزارة التعليم العالي.
- ◀ التعاون الدولي مع جامعة فيينا التكنولوجية - النمسا 2018 (مشروع تطبيقي مشترك بين الجانبين لطلاب الدراسات العليا - ورشة عمل - زيارة ميدانية للقاهرة التاريخية - محاضرات علمية عبر الانترنت).
- ◀ التعاون الدولي مع معهد دراسات الاسكان والتنمية الحضرية - هولندا حيث يتم التشاور حول بناء علاقات دولية للتعاون الأكاديمي بين الجانبين.
- ◀ اتفاقية اراسموس بين الكلية وجامعة **Slovak University of Technology** بدأت في يناير 2019 ومزمع تجديدها سنويا شملت (عدد 4 منح قصيرة لأعضاء هيئة التدريس من الطرفين، عدد 1 منحة للدارسين من الكلية لمدة فصل دراسي، ورشة عمل اكااديمية موسعة)
- ◀ اتفاقية اراسموس بين الكلية وجامعة **Vinna University of Technology** بالنمسا، بدأت في يناير 2019 ومزمع تجديدها سنويا تشمل (ورشة عمل اكااديمية، مشروع طلابي تطبيقي مشترك بين الجامعتين).
- ◀ اتفاقية مع جامعة كيوتو اليابان بشأن التبادل الطلابي بين كلية التخطيط الإقليمي والعمراني - جامعة القاهرة وكلية الدراسات الاسيوية والافريقية بجامعة كيوتو باليابان - جارى استكمال الاجراءات والموافقات.

6 - العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية

1-6) رؤية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني Vision

كلية التخطيط الإقليمي والعمراني مدرسة علمية تحقق الريادة في مجالات التخطيط العمراني على المستويات المحلية والإقليمية والوصول إلى التميز على المستوى الدولي في برامج ومناهج تعليم التخطيط العمراني لدرجات البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير البحوث النظرية والتطبيقية بهدف المساهمة الإيجابية في مشروعات التنمية المجتمعية وحل مشكلات التخطيط والتنمية المستدامة في المنطقة العربية

2-6) رسالة كلية التخطيط الإقليمي والعمراني Mission

إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية في إطار تطوير مستمر لأدار العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا باستخدام نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين وفى إطار الأعراف الجامعية والمجتمعية السائدة.

وقد اعتمد مجلس كلية التخطيط الإقليمي والعمراني رؤية ورسالة الكلية بتاريخ 11 فبراير 2006:

- وقد وافق المجلس الكلية رقم (242) بتاريخ 21 أكتوبر 2007 على أن يكون تحديث رسالة الكلية كل خمس سنوات أو عند حدوث ما يتطلب إعادة التقييم.
- كما تم اعتماد مجلس الكلية تعديل الرسالة فقط بتاريخ 8 نوفمبر 2009. (الصياغة الأولى)
- اعتمد مجلس الكلية تعديل جديد للرؤية والرسالة بتاريخ 8 إبريل 2012. (التعديل الأول)
- اعتمد مجلس الكلية تعديل جديد للرؤية والرسالة بتاريخ 9 مارس 2014. (التعديل الثانى)
- اعتمد مجلس الكلية باستمرار صلاحية جديد للرؤية والرسالة بتاريخ 17 مارس 2019 في إطار الخطة للكلية.
- تم عمل مقارنة بين الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية مع نظيرتها للجامعة واتضح من المقارنة تحقيق التوافق فيما بينها وبين الجامعة.
- تم اعتماد تحديث رؤية الكلية واستمرار صلاحية الرسالة بتاريخ 20/11/2022 بمجلس الكلية رقم 392.

3-6 رمز الكلية Logo

مدلول الرمز

يمثل شعار كلية التخطيط الإقليمي والعمراني الحروف الأولى من اسمها باللغة الإنجليزية (Urban and Regional Planning - URP) مع تداخل هذه الحروف الصغيرة لتعطي تشكيل صغير كنواة لبعض عناصر التخطيط.

4-6 شعار (نداء) الكلية Slogan

التخطيط لمستقبل أفضل

Planning for Better Future

تواجه مصر العديد من التحديات التي يصعب معها الوصول إلى حياة أفضل إلا بتخطيط جيد لمواجهة هذه التحديات ومن هنا فإن دور الكلية الرئيسي يكمن في إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية للوصول إلى حياة ومستقبل أفضل.

5-6 المكونات الأساسية لرؤية ورسالة وشعار الكلية

تتضمن رؤية ورسالة وشعار كلية التخطيط الإقليمي والعمراني المكونات الأساسية

التالية:

م	المكون	التركيز
1	الخدمة المقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ◆ نشر وتطبيق المعرفة في كافة المجالات العلمية والحياتية بما يساعد على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ◆ رفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية ◆ تلبية احتياجات المجتمع ◆ تحقيق منهج علمي قادر على المنافسة
2	السوق المستهدف	السوق المحلية والعربية والإقليمية
3	المستفيد من خدمات الكلية	كافة أصحاب المصالح (المؤسسات والهيئات الحكومية، الهيئات التشريعية والتنفيذية، المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية، المجتمع المدني، أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب وغيرهم).
4	التكنولوجيا	تعظيم الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين في خدمة التعليم والبحث العلمي.
5	القوى البشرية	تنمية أعداد وقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بمتطلبات تحقيق رسالة الكلية.
6	البقاء والنمو	الحفاظ على ريادة الكلية وتميزها بالتطوير المستمر لأداء العملية

التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية.		
كلية التخطيط الإقليمي والعمراني منارة علمية تحقق الريادة في مجالات التخطيط العمراني على المستويات المحلية والإقليمية والوصول إلى التميز على المستوى الدولي	7	الرؤية الذاتية
فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبينته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية	8	الفلسفة الأساسية
الإيمان بدور الجامعة في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته وحل مشكلاته.	9	الصورة المجتمعية

6-6) مدى التطابق بين رؤية ورسالة الجامعة ورؤية ورسالة الكلية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030

العنصر	كلية التخطيط الإقليمي والعمراني	جامعة القاهرة	استراتيجية التنمية المستدامة 2030
الرؤية	كلية التخطيط الإقليمي والعمراني مدرسة علمية تحقق الريادة في مجالات التخطيط العمراني على المستويات المحلية والإقليمية والوصول إلى التميز على المستوى الدولي في برامج ومناهج تعليم التخطيط العمراني لدرجات البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير البحوث النظرية والتطبيقية بهدف المساهمة الإيجابية في مشروعات التنمية المجتمعية وحل مشكلات التخطيط والتنمية المستدامة في المنطقة العربية	أن تكون جامعة القاهرة واحدة من أفضل جامعات الجيل الثالث العالمية والمشهود لها بالتميز في تأصيل المعرفة وتكوينها ونشرها وتطبيقها لإثراء حياة الأفراد والمؤسسات والمجتمع.	مصر بحلول عام 2030، ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة، ذات نظام إيكولوجي متزن ومتنوع، تستثمر عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة وترتقى بجودة حياة المصريين
الرسالة	إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبينته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية في	تلتزم جامعة القاهرة بالتميز في تقديم خدمات التعليم والبحوث والاستشارات والتدريب وبناء شخصية الطالب في ضوء مفهوم الأمن القومي الشامل، وتكوين الثقافة ونشر المعرفة محلياً وإقليمياً ودولياً، طبقاً لمعايير الجودة بوصفها جامعة من أعرق الجامعات بالشرق الأوسط، ومن خلال الإسهام في تقديم حلول متكاملة فنياً وتكنولوجياً للاقتصاد القومي، مع الاهتمام بالمسؤولية المجتمعية وتنمية	إعداد إطار عام لتحسين جودة الحياة في الوقت الحاضر بما لا يخل بحقوق الأجيال القادمة في حياة أفضل، وفي ضوء مبدأ تكافؤ الفرص وسد الفجوات التنموية والاستخدام الأمثل للموارد ودعم عدالة استخدامها بما يضمن حقوق الأجيال القادمة

العنصر	كلية التخطيط الإقليمي والعمراني	جامعة القاهرة	استراتيجية التنمية المستدامة 2030
	إطار تطوير مستمر لأداء العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا باستخدام نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين وفي إطار الأعراف الجامعية والمجتمعية السائدة.	رأس المال البشرى لتحقيق التنمية المستدامة لجميع المستفيدين ، مع الحفاظ على التراث والهوية، والمشاركة في التقدم العلمي العالمي.	
تطابق الرؤية	التميز على المستوى الدولي في برامج ومناهج تعليم التخطيط العمراني لدرجات البكالوريوس والدراسات العليا	بالتميز في تأصيل المعرفة وتكوينها ونشرها	الاعتماد على الابتكار والمعرفة من أجل تحقيق اقتصاد تنافسي متوازن
	المساهمة الإيجابية في مشروعات التنمية المجتمعة وحل مشكلات التخطيط والتنمية المستدامة في المنطقة العربية	تطبيق المعرفة لإثراء حياة الأفراد والمؤسسات والمجتمع.	استثمار عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة والارتقاء بجودة حياة المصريين
تطابق الرسالة	إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبينته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية	في تقديم خدمات التعليم والبحوث والاستشارات والتدريب وبناء شخصية الطالب في ضوء مفهوم الأمن القومي الشامل	ادارة التنمية المكانية الأكثر توازنا في تلبية طموحات المصريين والارتقاء بجودة حياتهم
	ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية	تكوين الثقافة ونشر المعرفة محلياً وإقليمياً ودولياً ، طبقاً لمعايير الجودة بوصفها جامعة من أعرق الجامعات بالشرق الاوسط	الوصول إلى مجتمع مبدع ومبتكر ومنتج للتكنولوجيا حيث يربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الابتكار بالأهداف والتحديات الوطنية
تطابق الرسالة	تطوير مستمر لأداء العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا باستخدام نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين وفي إطار الأعراف الجامعية والمجتمعية السائدة	الاهتمام بالمسئولية المجتمعية وتنمية رأس المال البشرى لتحقيق التنمية المستدامة لجميع المستفيدين ، مع الحفاظ على التراث والهوية، والمشاركة في التقدم العلمي العالمي.	بناء منظومة قيم ثقافية إيجابية في المجتمع المصري وفتح الأفاق أمامه للتفاعل مع معطيات عالمه المعاصر

Values (7-6) القيم الحاكمة

في سبيل تحقيق رؤية ورسالة الكلية ورؤية ورسالة جامعة القاهرة المتعددة الأبعاد
فإن الكلية تقوم بترسيخ القيم التالية:

PLANNING

People Centered	الإنسان غايتنا
Leadership	القيادة
Authenticity	الأصالة
Novelty	المعاصرة
Neatness	الإتقان
Integrity	النزاهة
Nobleness	النبيل
Goodness for people	الخير للجميع

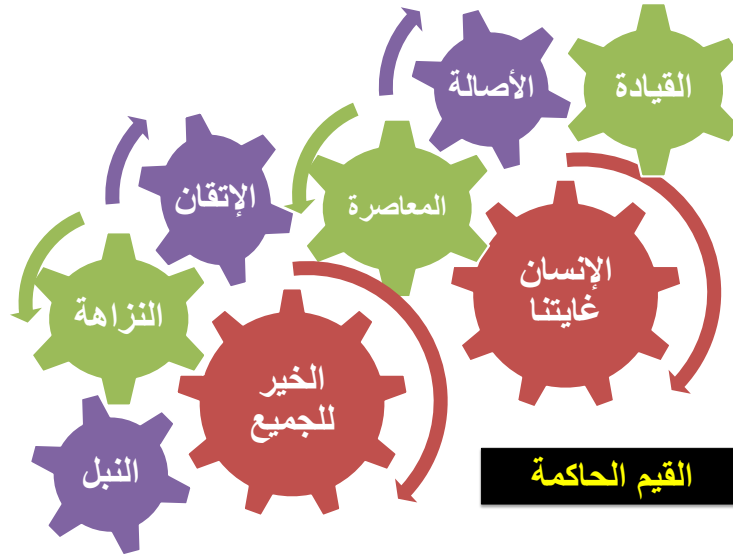


الإنسان غايتنا (people centered)

في مفهومنا للتنمية فإن الإنسان هو المستهدف من هذه التنمية وهو العنصر الفاعل بها.

القيادة (leadership)

القيادة اصطلاحاً هي عملية تحريك الناس ودفعهم وتحفيزهم نحو الهدف لتحقيقه وبالتالي فلا بد للقائد أن يكون قدوة لكي يسعى بمجتمعه ومروسيه نحو الهدف، حتى يصدق فعله قوله. فالقيادة مرتبطة بالقدوة ارتباطاً كبيراً لفظاً ومعنى.



الأصالة والمعاصرة (Authenticity and novelty)

تتجاوز الكلية إشكالية العلاقة بين التراث القديم والوافد الحديث - أو بين الأصالة والمعاصرة - فهي ليست علاقة تضاد أو تناقض بل هي علاقة تنوع وتكامل في رؤية تجمع بين الأصالة والمعاصرة

الإتقان (neatness)

أصبحت قيمة إتقان العمل في عصرنا قيمة حاكمة في السبق والتنافس بين الدول ولا يمكن لأمة أن تتطور أو تتقدم إلا إذا سادت في أجوانها. هذه القيمة.

النزاهة (Integrity)

قيمة النزاهة مرادفة للعديد من القيم النبيلة كالفضيلة والشرف والأخلاق والمبدأ والاستقامة والصالح والخير. وهي جميعاً قيم ضرورية في مجتمع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والجامعة.

النبل (Nobleness)

قيمة النبل مرادفة للتمسك بالمثل العليا كالشجاعة والكرم والشرف واحترام القوانين والحرص على ديمومتها ورفض الإخلال بها كما تعني تجسيد الشهامة فكراً وقولاً وعملاً وبذل كافة الجهود والإمكانات في سبيل هذه القيم النبيلة.

الخير للجميع (Goodness for people)

وإذا كان الإنسان هو غايتنا فإن هذا يكون لصالح المجتمع والبشرية وتهدف رسالة الكلية إلى إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية لتحقيق الحياة الكريمة للبشر.

7- الوضع التنافسي

Competitiveness

يمكن تحديد المنافسين داخل مصر وفي محيطها الإقليمي في كليتي هندسة الأزهر وهندسة عين شمس على مستوى مرحلة البكالوريوس وفي العديد من كليات الهندسة المصرية والعربية على مستوى مرحلة الدراسات العليا.

بعض السمات المميزة لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني:

- (1) تعتبر كلية التخطيط الإقليمي والعمراني كلية متفردة على المستوى الوطني والإقليمي في مرحلة البكالوريوس ومدة الدراسة بها في تخصص التخطيط خمس سنوات.
- (2) قبل نشأة الكلية لم يكن هناك تخصص التخطيط العمراني في جامعة القاهرة على مستوى البكالوريوس وكان التخصص موجودا على مستوى الدراسات العليا فقط بكلية الهندسة.
- (3) بالنسبة للجامعات المصرية الأخرى لا توجد كلية مناظرة أو مشابهة باستثناء وجود قسم مناظر للتخطيط العمراني بكلية الهندسة جامعة الأزهر يدرس فيها طلاب البكالوريوس ثمانية فصول دراسية، وشعبة تابعة لقسم العمارة بكلية الهندسة جامعة عين شمس يدرس فيها طلاب بكالوريوس العمارة أربعة فصول مقارنة بعشرة فصول دراسية في كلية التخطيط الإقليمي والعمراني وبالتالي فإن الخلفية العلمية لخريجي كليات الهندسة في علوم التخطيط أقل من خلفية خريجي كلية التخطيط العمراني.
- (4) تجمع لائحة كلية التخطيط العمراني بين العلوم التخطيطية والعلوم الإنسانية بينما لا تهتم الأقسام المناظرة بالعلوم الإنسانية بنفس الدرجة كما لا تدخل العلوم التخطيطية بعدها الهندسي في برامج أقسام الإدارة والاقتصاد بكليات التجارة على عكس خريج الكلية الذي يتميز بأنه مخطط ومصمم عمراني في نفس الوقت.
- (5) يغطي أعضاء هيئة التدريس بالكلية مساحة كبيرة من التخصصات في العلوم التخطيطية والهندسية والإنسانية واستفادة من ذلك تسمح لانحتي البكالوريوس والدراسات العليا بالكلية بتدريس بعض المقررات المشتركة بين الأقسام العلمية في المرحلتين وبالإشراف المشترك في رسائل الماجستير والدكتوراه.
- (6) يوجد تخصص التخطيط العمراني في الكثير من كليات الهندسة بالجامعات المختلفة على مستوى الدراسات العليا وإن لم تسبقه الدراسة الكافية المؤهلة على مستوى البكالوريوس ولهذا يحتل خريجو الكلية المراكز الأولى على مستوى تمهيدي الماجستير حال تسجيلهم للدراسات العليا في تخصص التخطيط العمراني والإقليمي بأقسام العمارة بالكليات المناظرة.
- (7) أساتذة الكلية المتفرغين وغير المتفرغين من رواد علوم التخطيط في مصر ويمثلون قدوة متميزة للطلاب والباحثين في الالتزام بأخلاقيات المهنة وكقدوة أكاديمية ومهنية لحصولهم على جوائز محلية وإقليمية ودولية.

- (8) تعد الدراسة بقسم "التخطيط البيئي وتخطيط البنية الأساسية" بالكلية والذي يمثل تخصصا نادرا نسبيا وغير موجود بأقسام التخطيط في كليات الهندسة المنافسة، ما يجعله يتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- (9) صغر حجم الكلية ساعد على تبنى الإدارة العليا للكلية سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكاوهم بما أدى إلى وجود علاقة حميمة بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة كما أتاح لإدارة الكلية معرفة موثقة تمكن من التقييم الصحيح للقيادات الأكاديمية والإدارية.
- (10) نسبة اعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة أعلى من المعدلات القومية والعالمية (المعدل القومي 1 : 29 بينما بلغ معدل الكلية عام 2020 وبعد اضافة الهيئة المعاونة 1:5.13).
- (11) تعمل الكلية بنظام الساعات المعتمدة وبدأ تطبيقها في العام الدراسي 2008-2009 في حين أن الأقسام المناظرة بالكليات المنافسة بنظام الساعات الكلية.
- (12) توجد مواصفات معتمدة لخريج الكلية من مجلس الكلية عام 1997 والتي اعتبرت كمعايير أكاديمية للكلية قبل بدء أنشطة الجودة بسنوات.
- (13) توجد معايير أكاديمية مرجعية دولية معتمدة من مجلس الكلية بجلسته بتاريخ 11 فبراير 2006 لتغطية الجانبين الهندسي والتخطيطي تم العمل بها قبل اعتماد المعايير الأكاديمية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بثلاث سنوات منذ عام 2009 والتي جاءت مطابقة للمعايير المقترحة من قبل الكلية في معظمها. ولقد شارك اثنين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في إعداد معايير أكاديمية قومية مع الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- (14) وجود مراجع خارجي للكلية (الأستاذ الدكتور / مراد عبد القادر – أستاذ العمارة والتحكم البيئي، كلية الهندسة، جامعة عين شمس) والذي تولى هذه المسؤولية بعد وفاة المراجع الخارجي السابق الأستاذ الدكتور / نهاد طولان الأستاذ بجامعة نوتردام الأمريكية والذي تولى هذه المسؤولية في الفترتين.
- (15) وجود تخصصات مختلفة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية في مجالات (التخطيط بمستوياته المختلفة – الدراسات البيئية - تقييم وتقويم المنشآت - الاقتصاد - الاجتماع - الإحصاء) بما ينعكس إيجابا على العملية التعليمية وبما يشجع الجهات الحكومية على إسناد العديد من المشروعات البحثية والمشروعات القومية التخطيطية لمركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية بالكلية كبيت خبرة به العديد من التخصصات.
- (16) الربط بين برامج الدراسات العليا وأنشطة خدمة المجتمع في ظل وجود نشاط مركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية بالكلية.
- (17) انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس كعاملين أو استشاريين وخبراء لبعض الأطراف المجتمعية (الجهات التنفيذية، المجتمع المدني، الجهات الإقليمية والدولية).
- (18) وجود بعض أعضاء هيئة التدريس في أعلا مواقع السلطة التنفيذية وفي مجال التخصص (أ.د طارق وفيق وزير الإسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة السابق – أ.د خالد العادلي محافظ الجيزة السابق- أ.د عاصم الجزار وزير الإسكان والمجتمعات

العمرانية الجديدة الحالي - أ.م.د/ عبدالخالق القاضي- أ.م.د مصطفى منير مستشارا وزير الاسكان الحالي. انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية بهيئة التنمية السياحية ومركز التنسيق الحضاري، والهيئة العامة للتخطيط العمراني، ومستشارين لعدد من المحافظين) مما يعكس ثقة المجتمع المصري في أساتذة وخريجي الكلية.

نقاط الضعف التنافسية للكلية عام (2020):

- (1) توجه بعض الجامعات الحكومية والاهلية والخاصة لإنشاء تخصص التخطيط العمراني بها.
- (2) قلة أعداد الطلبة الوافدين بما لا يعكس مكانة الكلية على المستوى الإقليمي.
- (3) لا يوجد تصنيف عالمي للكلية وإن كان هذا غير مستهدف في رسالة الكلية الحالية.
- (4) نقص الخدمات اللوجستية الداعمة للعملية التعليمية.
- (5) زيادة القدرة التنافسية للأقسام والكليات المناظرة في الجامعات الأخرى.
- (6) تراجع الاداء الإداري نظراً لتقاعد الكفاءات وعدم تعيين كوادر جديدة.
- (7) عدم تجديد شهادة الاعتماد للكلية عام 2020.

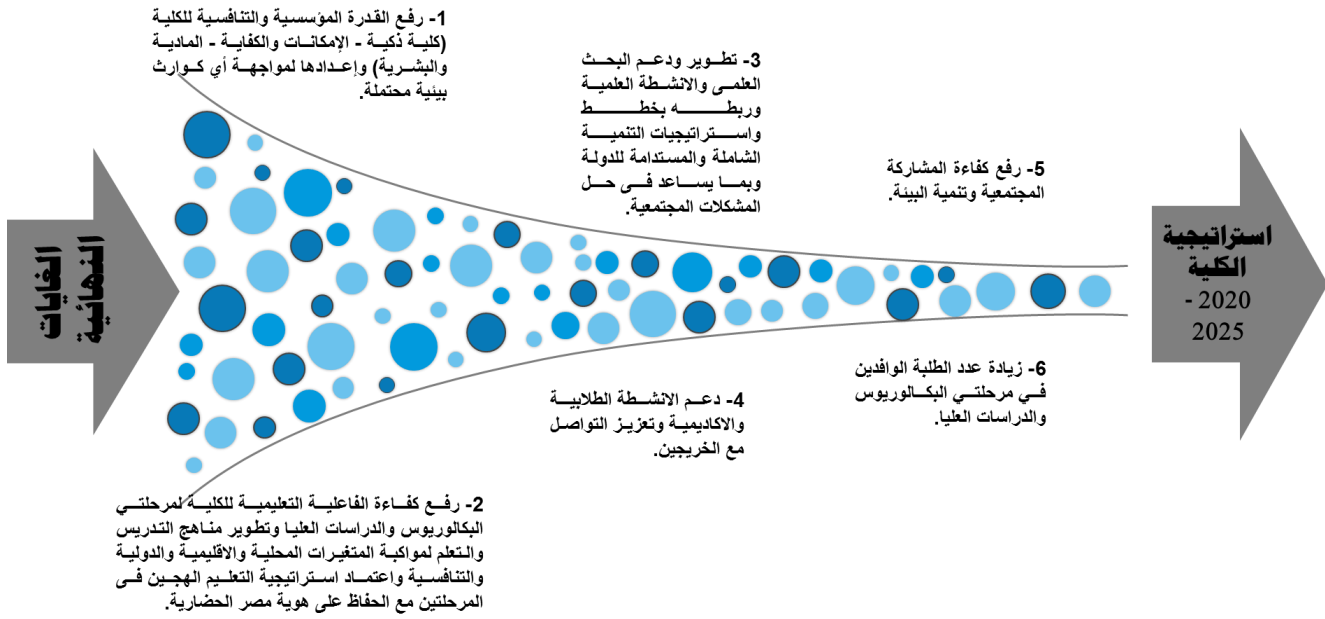
نقاط تمت ونقاط جاري تحسينها:

- تم تحسين بعض نقاط الضعف التنافسية وجاري تحسين البعض الآخر وفقا لما يلي:
- ◀ لائحة الدراسات العليا بكلية التخطيط العمراني كانت تشترط انتظار خريجي أقسام العمارة والتخطيط لمدة عام قبل التسجيل لدرجة الماجستير حتى يتمكن الخريج من ممارسة المهنة واكتساب الخبرة اللازمة (ولقد تم تعديل هذا البند في اللائحة للسماح للخريجين بالتسجيل في السنة التالية مباشرة لتخرجهم) وكانت هذه النقطة إحدى نقاط تميز الكليات المنافسة.
 - ◀ تستغرق مرحلة تمهيدي الماجستير بالكليات المنافسة سنة واحدة رغم الخلفية العلمية الأقل لخريجها في علوم التخطيط
 - ◀ تم تحديث لائحة الدراسات العليا للعمل بنظام الساعات المعتمدة بحيث تكون مرحلة التمهيدي سنة واحدة لتتناسب مع الكليات المنافسة.
 - ◀ اتجهت الكلية في لائحة الدراسات العليا إلى تلافي السلبيات الحالية وتشجيع خريجي أقسام العمارة والتخطيط والأقسام القريبة من التخصص على التسجيل لدرجة الماجستير وتشجيع الخريجين الجامعيين بتخصصاتهم المختلفة على التسجيل في برامج الدبلوم والدبلوم المهني.
 - ◀ كما تتمثل نقاط قوة المنافسين في أن عدد ساعات دراسة العلوم الهندسية والتطبيقية أكبر من نظيرتها بكلية التخطيط العمراني في مرحلة البكالوريوس ولقد تم تلافي ذلك في لائحة الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس والتي التزمت باشتراطات القطاع الهندسي لاعتماد اللائحة.

8 - الغايات النهائية

Final Goals

تحقيقاً لرؤية ورسالة والقيم الحاكمة لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني، وبناء على عدة ورش عمل بحضور أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والطلاب والأطراف المجتمعية تم تحديد الغايات الاستراتيجية التالية:



- 1) رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية - الإمكانيات والكفاية - المادية والبشرية) وإعدادها لمواجهة أي كوارث بيئية محتملة.
- 2) رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم لمواكبة المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية والتنافسية واعتماد استراتيجية التطعيم الهجين فى المرحلتين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.
- 3) تطوير ودعم البحث العلمى والانشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة وبما يساعد فى حل المشكلات المجتمعية.
- 4) دعم الانشطة الطلابية والاكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين.
- 5) رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.
- 6) زيادة عدد الطلبة الوافدين فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

8-1) مدى التطابق بين الغايات النهائية للجامعة والكلية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030

الجدول التالي يوضح مدى التطابق بين الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية
لجامعة القاهرة وكلية التخطيط العمراني

استراتيجية التنمية المستدامة 2030	جامعة القاهرة	كلية التخطيط الإقليمي والعمراني	
		الاهداف الاستراتيجية	الغايات النهائية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ بناء جهاز إداري يتميز بالكفاءة والفعالية والمواءمة مع المتغيرات المحلية والعالمية. ▪ تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة تطبق الأساليب الحديثة ▪ بناء نظام يتسم بالشفافية يتفاعل مع المواطن ويستجيب لمطالبه ويخضع للمساءلة المجتمعية. 	<p>الغاية الأولى: حوكمة الإدارة والقيادة لرفع كفاءة الأداء المؤسسي.</p>	<p>1- المتابعة الدورية والتقويم المستمر للخطة الاستراتيجية للكلية وتفعيلها في مدى زمني محدد</p> <p>2- تفعيل متطلبات الحوكمة والإدارة والقيادة لتعزيز الاداء المؤسسي تبني التطوير المستمر.</p> <p>3- متابعة تطوير الهيكل التنظيمي للكلية وربطه بالهيكل التنظيمي للجامعة بإنشاء وحدات جديدة داعمة للأداء.</p> <p>4- مبنى كلية يستوعب لمتطلبات برنامج الساعات المعتمدة</p> <p>5- عمل قواعد بيانات مؤسسية وتعزيز الموقع الالكتروني للكلية</p> <p>6- تفعيل دور المشاركة المجتمعية للأطراف المعنية في تقييم والمشاركة في أنشطة الكلية.</p> <p>7- تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس وتحسين الخدمات المقدمة لهم.</p> <p>8- زيادة نسبة اعضاء الهيئة المعاونة الدارسين في الجامعات الاجنبية، وكذا المهام العلمية لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>9- رفع كفاءة وفعالية الجهاز الإداري للكلية والموائمة مع متطلبات ادارة الجامعة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة وتطوير نظم التعلم الإلكتروني مع الطلاب بما يتماشى مع متطلبات جامعة القاهرة كجامعة ذكية.</p> <p>10- التزام الكلية بالمصداقية والنزاهة في سياساتها وقراراتها وتعاملاتها والتزام قياداتها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بها بكود الممارسة الأخلاقية للجامعة.</p> <p>11- تنمية الموارد المالية الذاتية اللازمة لتحقيق اهداف الكلية.</p> <p>12- عمل قواعد بيانات لكل قسم علمي وتعزيز الموقع الالكتروني للكلية</p> <p>13- دورية تقويم القدرة المؤسسية الشاملة والفاعلية التعليمية للكلية وفقا لمؤشرات</p>	<p>(1) رفع القدرة المؤسسية والنافسية للكلية (كلية ذكية - الإمكانات والكفاية - المادية والبشرية) وإعدادها لمواجهة أي كوارث بيئية محتملة.</p>

استراتيجية التنمية المستدامة 2030	جامعة القاهرة	كلية التخطيط الإقليمي والعمراني	
		الاهداف الاستراتيجية	الغايات النهائية
		محددة ومعتمدة، مع استخدام نظم حديثة ومطورة ومعلنة لتقويم الاداء	
<ul style="list-style-type: none"> تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية إتاحة التعليم للجميع دون تمييز تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم 	<p>الغاية الثانية: التطوير المستمر للعملية التعليمية وتدويل الجامعة.</p> <p>الغاية الثالثة: إعداد موارد بشرية متميزة.</p> <p>الغاية الثامنة: بنية تحتية وتوسعات مستقبلية متميزة.</p>	<p>1. تطوير المقررات الدراسية لمراعاة توافقها مع الاهداف والخطة الاستراتيجية للكلية.</p> <p>2. تعزيز المعايير الاكاديمية القياسية والمخرجات التعليمية المستهدفة باتجاه المعايير الاكاديمية الدولية</p> <p>3. تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم واستخدام أساليب حديثة (التعليم الالكتروني) بهدف تحقيق التنافسية والوفاء بمتطلبات العمل.</p> <p>4. رفع كفاءة التعلم لمواكبة المستويات الاقليمية والمحلية.</p> <p>5. تعزيز الالتزام بالمصادقية والنزاهة مع الطلاب واخذ الشكاوى المقدمة منهم بروح المسئولية والاهتمام.</p> <p>6. تعزيز مشاركة الطلاب في تطوير العملية التعليمية وتحديث البرامج التعليمية (جمع البيانات والمسوحات الحقلية للعملية التعليمية والبحثية)</p> <p>7. رفع كفاءة وتطوير معامل الكلية وتحديث البرامج الإلكترونية اللازمة للمقررات المختلفة، واستخدام التقنيات المتطورة في عمل المسوحات البيئية والعمرانية.</p>	<p>(2) رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم لمواكبة المتغيرات المحلية والاقليمية والدولية والتنافسية واعتماد استراتيجية التعليم الهجين في المرحلتين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> دعم الصناعات الثقافية كمصدر قوة للاقتصاد رفع كفاءة المؤسسات الثقافية والعلمية والعاملين بها 	<p>الغاية الرابعة: استثمار البحث العلمي في التنمية الإنتاجية وتلبية الاحتياجات المختلفة للدولة.</p>	<p>1- دعم وتطوير منظومة البحث العلمي وتحديث الخطة البحثية بما يتوافق مع استراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة.</p> <p>2- تعزيز المجالات البحثية التي تتميز بها الكلية عن الكليات المنافسة</p> <p>3- تهيئة بيئة بحثية محفزة للتوطين وانتاج المعرفة وبما يخدم الاهداف العليا للوطن.</p> <p>4- ربط التطبيقات المعرفية ومخرجات الابتكار بالقضايا ذات الاولوية للوطن</p> <p>5- العمل على رفع معدلات النشر للأبحاث في المجالات الاقليمية والدولية المتميزة</p> <p>6- تعزيز الوعي بأخلاقيات البحث العلمي</p>	<p>(3) تطوير ودعم البحث العلمي والانشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة وبما يساعد في حل المشكلات المجتمعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الاندماج المجتمعي تحقيق المساواة 	<p>الغاية الخامسة: بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي القومي</p>	<p>1- دعم الانشطة الطلابية والاكاديمية للطلاب بما يحقق متطلبات سوق العمل.</p> <p>2- تنمية مهارات الطلاب على الابداع والابتكار</p>	<p>(4) دعم الانشطة الطلابية والاكاديمية</p>

استراتيجية التنمية المستدامة 2030	جامعة القاهرة	كلية التخطيط الإقليمي والعمراني	
		الاهداف الاستراتيجية	الغايات النهائية
<p>فسي الحقوق والفرص</p> <p>تحقيق الحماية للفئات الأولى بالرعاية</p>	<p>له بوصفه جوهر الدولة.</p>	<p>والتفكير العلمي.</p> <p>3- بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي القومي له بما يحقق غايات مصر القومية مع الحفاظ على هويته المصرية الحضارية.</p> <p>4- تعزيز التواصل مع الخريجين وإعداد برامج ودورات خاصة بالتعليم.</p> <p>5- تكوين بعض الكيانات الخاصة بالخريجين تكون مرتبطة بأهداف الكلية (رؤية) " جمعية – صفحات تواصل اجتماعي"</p>	<p>وتعزيز التواصل مع الخريجين.</p>
<p>تعزيز استغلال الموقع الاستراتيجي لمصر إقليمياً ودولياً</p>	<p>الغاية السادسة: مسئولية مجتمعية فاعلة وتوسيع دور الجامعة كمرکز إشعاع ثقافي.</p>	<p>1- توسيع دور الكلية كمرکز إشعاع ثقافي لتحقيق المسئولية المجتمعية والتنمية الاجتماعية للمجتمع المحيط بالجامعة والوطن ككل.</p> <p>2- توسيع نطاق التعاون مع القطاعات والجهات المختلفة في المجتمع وتعزيز الادارة الرشيدة للمجتمع المحيط وبما يصب في مجال التنمية المستدامة.</p> <p>3- خدمة المجتمع المحلي وتطوير معامل الحاسب الآلي للقيام بخدماته بما ينعكس على زيادة موارد الكلية.</p> <p>4- المشاركة في تعزيز استثمار الدور والموقع الاستراتيجي والريادي لمصر إقليمياً ودولياً.</p> <p>5- تدعيم علاقات الشراكة وبرامجها وعمل قنوات اتصال مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة المحلية والإقليمية والدولية.</p> <p>6- صياغة وتحديد معايير ومؤشرات قياس خاصة برضاء المستفيدين من خدمات الكلية (الخطة التنفيذية – عدد الوافدين لا يقل عن 3 % في مرحلة البكالوريوس – 10% في مرحلة الدراسات العليا)</p>	<p>5) رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>
<p>تعزيز استغلال الموقع الاستراتيجي لمصر إقليمياً ودولياً</p>	<p>الغاية السادسة: مسئولية مجتمعية فاعلة وتوسيع دور الجامعة كمرکز إشعاع ثقافي.</p>	<p>1- إعداد مطبوعات ووسائل تعريف بالكلية وبرامجها وخطة مفعلة لتوزيعها ونشرها على المستوى العربي والإقليمي.</p> <p>2- تنظيم دورات تدريبية للطلاب والمخططين العرب بمعرفة الكلية أو بالتعاون مع بعض الهيئات.</p> <p>3- التواصل فعال مع خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.</p> <p>4- زيادة اعداد الطلاب الوافدين مع تقديم تسهيلات لهم وتوقيع بروتوكولات تعاون مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية.</p>	<p>6) زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا</p>

9 - التحليل البيئي

SWOT Analysis

تحديد لعناصر البيئة الداخلية والخارجية:

تم تحديد البيئة الداخلية بما هو داخل كلية التخطيط الإقليمي والعمراني وما هو داخل جامعة القاهرة وبالتبعية فقد تم التعامل مع كل ما هو خارج جامعة القاهرة كبيئة خارجية.

وقد تحددت عناصر التحليل البيئي وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والتي تتمثل في محوري القدرة المؤسسية للمؤسسة والفاعلية التعليمية (12 معيار) والتي تم تضمينها في الغايات الاستراتيجية الثمانية للكلية.

تحديدت مصادر جمع البيانات فيما يلي:

- أ البيانات المتاحة لدى إدارات الكلية بشكل دوري ومحدث.
- ب تقارير الدراسة الذاتية السابقة والحالية.
- ج التقارير السنوية للكلية ونتائج استبيان الرأي من عام 2014-2015 وحتى 2017-2018
- د تقرير المقيم الخارجي للكلية (الأستاذ الدكتور / مراد عبد القادر أستاذ العمارة والتحكم البيئي، كلية الهندسة، جامعة عين شمس).
- ه تقارير المراجعة الداخلية والجهاز الفني لمركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.
- و تحديث التحليل البيئي وفقا للاستبيانات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والخريجين على موقع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ز عمل التحليل البيئي الكمي وتنظيم ورشة عمل لمناقشته مع أعضاء هيئة التدريس
- ح مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.
- ط مراجعة التحليل البيئي مع لجان زيارات المتابعة من مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.

تحديدت أدوات جمع المعلومات فيما يلي:

- ◀ تجميع البيانات من إدارات الكلية.
- ◀ إجراء الاستبيانات وتحليل نتائجها.
- ◀ تجميع تقارير المراجعة الداخلية والخارجية.

9-1) التحليل البيئي الكيفي

توضح الملاحق المرفقة ما يلي:

- ◆ ملحق رقم (1) - المؤشرات الكمية التي تم الاستناد إليها في تحديد نقاط القوة والضعف.
- ◆ ملحق رقم (2) - التقييم الكمي لعناصر التحليل البيئي بناء على نتائج الاستبيانات وتقييم المقيم الخارجي للكلية وتقرير المراجعة الداخلية لمركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة في عام 2015 و عام 2018.
- ◆ ملحق رقم (3) - التحليل البيئي الكيفي للبيئة الداخلية والخارجية للكلية باعتبار معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- ◆ ملحق رقم (4) - التحليل البيئي الكيفي للبيئة الداخلية والخارجية للكلية باعتبار الغايات الاستراتيجية للكلية

ويمكن أن نخلص من التحليل البيئي الكيفي للبيئة الداخلية والخارجية للكلية إلى ما يلي:

9-1-1) تحديد لعناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية والوزن

النسبي لهم.

أهم عناصر القوة:

المعيار	أهم عناصر القوة 2020
1- التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> - الكلية لها رؤية ورسالة معتمدتان ومعلنتان - ارتباط رؤية ورسالة الكلية بروية ورسالة الجامعة - وجود خطة استراتيجية للكلية 2015 - 2020 معتمدة بمجلس الكلية - ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية مصر 2030 - يشتمل التحليل البيئي على فعاليات تحقيق الغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية - تسهم الأهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة الكلية وذلك من خلال مصفوفة التوافق بين رؤية 2020 ورسالة الكلية مع الجامعة وكذلك الغايات والأهداف الاستراتيجية). - توجد خطة تنفيذية 2015 - 2020 معتمدة بمجلس الكلية - عمل الخطة التنفيذية على تحديد أنشطة للغالبية العظمي من الأهداف الاستراتيجية. - تواجد خطة لتحسين نقاط الضعف للأعوام 2017 - 2018، و 2018 - 2019، 2020-2021. - رصد تقارير المتابعة نقاط الضعف وتضع حلولاً للتغلب عليها وتحدد المسؤوليات.
2- القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> - تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكاوهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة إيجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة

<p>التدريس والإدارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية</p> <p>تتميز الكلية ببنية تحتية تكنولوجية واليات متطورة للعملية التعليمية.</p> <p>شاركت جميع قيادات الكلية في ورش العمل والمحاضرات التدريبية التي تمت لتدريب القيادات الأكاديمية مما كان له مردود جيد لتأهيل الكلية للتقدم للاعتماد.</p> <p>يوجد بالكلية دليل معتمد وموثق لممارسات أخلاقيات المهنة.</p> <p>تتبع الكلية إجراءات لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر.</p> <p>توجد آليات للمتابعة والتعامل مع المشكلات ومعوقات تنفيذ الخطط المختلفة.</p>	
<p>تتوافر لوحة ضمان الجودة كواحد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون من مختلف الخبرات والمهارات</p> <p>لدى وحدة ضمان الجودة لائحة داخلية معتمده ومقر.</p> <p>هناك تعاون بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز ضمان الجودة بالجامعة</p> <p>تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بوضع خطط سنوية لأنشطتها تتضمن المهام الدورية للوحدة والأعمال الخاصة بالوكلاء وأعمال التقييم والدعم الفني</p> <p>تقوم الوحدة بعمل منهجية للتقويم الذاتي لإعداد التقرير السنوي للكلية بتشكيل فرق عمل لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي في كل عام جامعي بموافقة مجلس الكلية</p> <p>تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بتسجيل أنشطتها</p> <p>تستخدم الكلية في التقويم الذاتي أدوات ومؤشرات أداء موضوعية متعددة</p> <p>يشارك مدير وحدة ضمان الجودة كعضو في مجلس الكلية كما يشارك عضوين من الأطراف المجتمعية في عضوية مجلس الكلية، ويتم عرض التقارير السنوية للكلية التي تعدها وحدة ضمان الجودة على مجلس الكلية لمناقشتها واعتمادها بعد عرضها على مجالس الأقسام العلمية</p>	<p>3- الجودة والمتابعة</p>
<p>وجود خطة تدريبية طبقا للاحتياجات الفعلية للقيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية.</p> <p>وجود آليات مرنة للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى إعداد الطلاب 1: 5.13 وهي نسبة مثالية لأداء العملية التعليمية وهي من أفضل النسب على مستوى الجامعات المصرية.</p> <p>يوجد استبيانات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والرضا عن الإدارة</p> <p>هناك متابعة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال عمل استبيانات لقياس رضا الطلاب عن العملية التعليمية ومتابعة الحضور وساعات التواجد والساعات المكتتبية.</p> <p>تم ضبط الخطة البحثية في الأقسام حتى تتماشى المجالات البحثية مع المقررات الدراسية وتعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الأقسام بناء على احتياجات المقررات في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>تم عمل بدائل للمشاركة في الأعمال الإدارية وأعمال الجودة وكذلك المشاركة في مشروعات التخرج والمتابعة البحثية وذلك لضبط ساعات العمل عند أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتوافق مع عدد الساعات القانونية المطلوبة</p>	<p>4- أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة والاتصال القائم بين موظفي الكلية وبين أعضاء هيئة التدريس والأطراف الأخرى في الكلية مفتوحة وكافية لتحقيق كفاءة الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة</p> <p>متابعة التحقق من مدى رضا العاملين والمصداقية بالكلية منذ عام 2015</p> <p>(ربط الحوافز / المكافآت بمستويات الأداء) وجود حوافز مقابل الأداء يزيد من تواجد العاملين بالكلية مما يزيد ويحسن من الانتاجية</p>	<p>5- الجهاز الإداري</p>
<p>تعتمد الكلية على عدة مصادر للموارد المالية لتتواءم مع احتياجاتها شاملة ميزانية الجامعة، عائد الصناديق الخاصة، المراكز الاستشارية البحثية</p>	<p>6- الموارد المالية والمادية</p>

المشروعات البحثية (موارد مادية- أجهزة).	
وجود خطة للاحتياجات لدعم العملية التعليمية والانشطة البحثية والطلابية معتمدة وموثقة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.	-
زيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية ومن خلال برامج الدراسات العليا وعائد مركز استشارات وبحوث العمران.	-
اللائحة المالية لمركز استشارات وبحوث العمران تتضمن تخصيص أي نسبة من 10-15% من الإيراد لأنشطة الكلية التعليمية والبحثية والطلابية.	-
توجد مشروعات ممولة من جهات مانحة داخلية أو خارجية تؤول أي إيرادات منها للكلية.	-
توجد آلية لتوظيف فراغات الكلية.	-
معامل الحاسب الآلي والأجهزة والبرامج الموجودة بها كافية.	-
توافر مجموعة من الإمكانيات متاحة للطلاب الاستفادة منها بالكلية (المكتبة، معامل الحاسب الآلي، قاعات الدراسة) وتتعلم مع سياسة الكلية في تطوير العملية التعليمية.	-
يوجد للكلية مدخلان يتم استخدامهما حالياً، الأول المدخل الرئيسي ولا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة، والثاني مدخل جانبي به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة.	-
يوجد وحدة للصيانة بالكلية لتنفيذ أعمال الصيانة البسيطة	-
توجد خطة صيانة متكاملة بالكلية لصيانة البنية التحتية والأجهزة والمعدات والمعامل وغيرها بصورة دورية من خلال مجموعة من التعاقدات.	-
يوجد بالكلية وحدة لإدارة الأزمات والكوارث تم إقرارها بموافقة مجلس الكلية بتاريخ 7-4-2013، كما تم تشكيل لجنة للأزمات والكوارث بقرار مجلس الكلية بتاريخ 5-12-2019.	-
يوجد بالكلية شبكة إطفاء حريق تصل لكل أدوار الكلية من خلال حنفيات حريق بجوارها صناديق زجاجية بها خراطيم لمكافحة الحريق	-
لدى الكلية خطط لإخلاء المبني في حال وقوع أزمة أو كارثة جاري تفعيلها. كما يجري حالياً اتخاذ اللازم لتدريب عمال الكلية على الإطفاء وأعمال الإخلاء	-
تم إعادة تجهيز جميع قاعات التدريس وصالات الرسم بالكلية ومعامل الحاسب الآلي ومكتبة الكلية بحيث تكون أبوابها تفتح الي الخارج طبقاً لاشتراطات الدفاع المدني	-
تواجد العلامات الإرشادية والتي تغطي جميع الطرقات بجميع الأدوار والتي تساعد على سرعة الوصول الي مخارج الطوارئ. وجاري تزويد قاعات الدراسة بخراطيم والعلامات التي تحدد أبواب الطوارئ	-
توجد خطط التعامل عن بعد في حالة الأزمات وخطة متابعة العملية التعليمية. وقد تم تطبيقها خلال جائحة كورونا	-
تتوافر بالكلية شبكة إنترنت سلكية ولاسلكية باستخدام كابل ألياف ضوئية (Viper optic).	-
تم تطوير وتجهيز قاعات التدريس ومعامل الكلية بأحدث أجهزة العرض (شاشات تلامسية) وأجهزة الحاسب الآلي بالإضافة الي تجديد مدرج الكلية بالكامل	-
توجد شاشة عرض إلكترونية بالمدخل الرئيسي للكلية	-
يوجد بالكلية وحدة للتحويل الرقمي وتوفر لها الكلية مقر وعدد من أجهزة الحاسب الحديثة المتصلة بشبكة الإنترنت كما وفرت الكلية عدد من أعضاء الهيئة المعاونة متفرغين للعمل بها .	-
قامت وحدة التحويل الرقمي في إنشاء بريد إلكتروني لأعضاء المنظومة التعليمية كما توجد المقررات الإلكترونية لمرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.	-
تم توقيع عقد اتفاق لتنفيذ أعمال البرمجة والدعم الفني لإعداد نظام معلوماتي ألي لتحويل إدارات الكلية بالكامل الي إدارات الكترونية تحقق الربط الكامل مع	-

<p>الجامعة</p> <p>تم توقيع عقد التشغيل والصيانة والتدريب والتطوير لنظام التحول الرقمي الجاري تنفيذه ولمدة ثلاثة سنوات</p> <p>يوجد عدد 2 معمل للحاسب الآلي بالإضافة الى معمل تفاعلي ذكي مجهز بشاشة تفاعلية وشبكة انترنت فائقة السرعة.</p> <p>تم عمل بروتوكول تعاون مع شركة ايزري شمال شرق افريقيا بغرض التعاون لتقديم خدمات مجتمعية في مجال نظم المعلومات الجغرافية في مجال العمران مع تقديم شهادات معتمدة من شركة ايزري للمتدربين مع وضع اسم الكلية على الشهادات</p> <p>يوجد بجميع الإدارات والأقسام العلمية أجهزة حاسب آلي للمساعدة على أداء المهام المطلوبة</p> <p>يوجد للكلية موقع على شبكة الإنترنت يتم تحديثه ويوجد آلية للنشر على الموقع</p> <p>يوجد بالكلية مكتبة تخدم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب، ويوجد بالمكتبة ماكينة تصوير وماكينة طباعة ليزر بالإضافة الي عدد من أجهزة حاسب آلي</p> <p>يوجد جهاز ادارى كاف ومؤهل لإدارة المكتبة.</p> <p>تتيح المكتبة الاطلاع بداخل المكتبة والتصوير بداخلها وفق قواعد حماية حقوق الملكية الفكرية</p> <p>تم حديثا اعداد دراسة لإنشاء منصة الكلية الرقمية للرسائل العلمية</p>	
<p>تبنى الكلية المعايير الأكاديمية القومية القياسية المرجعية "NARS" المحدثة لبرامج التخطيط العمراني الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوثيقها بالمجالس الرسمية.</p> <p>اتخاذ الكلية عدد من الجهود التوعوية بالمعايير الأكاديمية للأطراف المعنية.</p> <p>تطبق الكلية المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات وهي أحد الغايات الاستراتيجية التي تسعى الكلية لتحقيقها.</p> <p>وجود خبرة متميزة في إعداد مصفوفة توافق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الكلية لمرحلة البكالوريوس مع لائحة الكلية والمعايير الأكاديمية القومية القياسية المتبناة.</p> <p>وجود بعض البرامج التعليمية التي تنفرد بها الكلية على مستوى الجامعات المصرية في مرحلتى البكالوريوس.</p> <p>تزايد مؤشرات تحقيق مستويات الأداء المستهدفة في العناصر المختلفة لمعيار البرامج والمعايير الأكاديمية.</p> <p>وجود مراجع داخلي وخارجي يقوم بمراجعة برامج البكالوريوس وذلك للتقييم الدوري للمخرجات التعليمية المستهدفة و علاقته بالبرنامج الدراسي.</p>	<p>7- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية</p>
<p>إنشاء واستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية مقرها مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب</p> <p>المعدلات طالب / عضو هيئة تدريس من اعلى المعدلات على مستوى الجامعات المصرية.</p> <p>التعليم الذاتي أحد الوسائل التعليمية المتبعة في العديد من المقررات الدراسية بالكلية.</p> <p>ملائمة أساليب التدريس المتنوعة للمقررات الدراسية المختلفة.</p> <p>توافر المراجع الحديثة في المكتبة اللازمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>توافر التجهيزات اللازمة للتعليم والتعلم وإمكانية وجود اتصالية للمكتبات المتنقلة والمعلوماتية للطلبة في قاعات المحاضرات وحجرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>وجود دراسة ذاتية وتقييم مستمر واستمارات استبيان للطلبة عن العملية التعليمية (عن طريق وحدة متابعة العملية التعليمية بآلياتها) منذ عام 2005</p>	<p>8- التدريس والتعلم</p>

<p>حتى تاريخه.</p> <p>تتضمن استراتيجية التدريس والتعلم أنماط غير تقليدية للتعلم إضافة الى الطرق التقليدية التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها.</p> <p>الكلية تتبنى معايير اكايدمية محددة تتفق مع رسالتها ورؤيتها ومع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>حصول الطلاب على خلفية تعليمية واحدة خلال الفصول السابقة الاولى من البرنامج يحقق كافة المتطلبات اللازمة للخريج.</p> <p>وجود تماثل في مناهج الكلية وتوزيعها على التخصصات الفرعية للتخطيط وبين الكليات المماثلة في العالم والتخصصات المعتمدة في نقابة المهندسين.</p> <p>تنعكس الخبرات المهنية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس على محتويات المقررات الدراسية.</p> <p>يتم اشراك الطلبة في تطوير المقررات الدراسية بعناصرها المختلفة واستمراريتها والتي تغطي كافة الجوانب لاكتمال الرضاء العام عن مدخلات التعليم.</p> <p>تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة ووجود اليه للاعان عنها.</p> <p>وجود أنماط مختلفة من الأسئلة بأوراق الامتحانات التحريرية مثل الاختيار من متعدد والأسئلة الخاصة بحل مشكلات التخطيط واسئلة المقال في حدها الأدنى وأسئلة قياس الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.</p> <p>تحليل نتائج امتحانات الطلاب على مستوى الفصول الدراسية المختلفة والمقررات من الكنترول أولاً بأول.</p> <p>وجود آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات من خلال إدارة شئون التعليم والطلاب.</p> <p>تسجيل رضاء الطالب عن المقررات دورياً مع كل فصل دراسي.</p> <p>توافر وثائق عن الاجراءات التصحيحية بناء على تحليل الاستبيانات المختلفة وفي كافة المجالات (الادارة - البرامج والمقررات - وسائل التعليم والتعلم - البحث العلمي).</p> <p>قياس مستوى رضاء الطلاب من خلال الاستبيان والاستفادة منها في التطوير واتخاذ قرارات تصحيحية</p> <p>وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة</p> <p>التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر</p> <p>وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.</p> <p>إعلان الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية</p> <p>تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم</p>	
<p>تنص رسالة الكلية على إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبينته العمرانية</p> <p>رفع القدرة المؤسسية في مجال الطلاب والخريجون وتشتمل غاية دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية الطلاب والخريجون</p> <p>اعتماد برنامج خاص (برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030</p> <p>دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين.</p> <p>عمل مقررات إلكترونية وعمل توامة بين الطلاب الحضور والأون لاين في إطار خطة التعليم الهجين</p>	<p>9- الطلاب والخريجون</p>

تتوفر بالكلية إدارة رعاية الشباب التي تساعد الطلاب على ممارسة أنشطة اجتماعية علمية رياضية وتعمل على حل مشكلاتهم (فحص دليل الطالب 2019)	-
توجد آلية تم اعتمادها حديثا في مجلس الكلية رقم 363 بتاريخ 19/1/2020 لرعاية الطلاب المتفوقين، وتوجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين وقد تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 361 بتاريخ 2019/ 19/11	-
يشارك الطلاب في لجان مختلفة مثل لجنة شئون التعليم والطلاب، مجلس إدارة صندوق التكافل بالكلية، لجنة الأزمات والكوارث بالكلية	-
مشاركة الطلاب في مسابقات رياضية وفنية، أنشطة اجتماعية وعلمية ورياضية متنوعة منها كرة القدم والسباحة والتصوير وفريق المسرح وغيرها.	-
تولى وحدة الخريجين بالكلية عقد ملتقى توظيفي تساعد فيه الخريجين على إيجاد فرص عمل، وتوجد بالكلية رابطة خريجين	-
وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة	-
وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب	-
التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر	-
تصوير الامتحانات في الكنترول بسرية تامة	-
وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.	-
إعلان الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية	-
توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات	-
التنوع في وسائل التقييم للطلاب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة	-
تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم	-
وجود الية معتمدة ومفعلة للتعامل مع مشاكل الطلاب من خلال صندوق الشكاوى	-
توجد مواصفات معتمدة لخريج الكلية من مجلس الكلية عام 1997 كانت اساساً لأعداد المعايير الأكاديمية التي اعتمدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	-
يوجد اليه لمتابعة الطلاب المتعثرين في الدراسة.	-
وضع نظام لأشراك الهيئة المعاونة في دعم الطلاب وإرشادهم علميا وتدريبهم على أساليب التقييم العادلة تحت إشراف هيئة التدريس.	-
يوجد نظام للدعم الطلابي في النواحي الأكاديمية والغير أكاديمية وذلك وفق خطة موثقة للدعم الطلابي.	-
يسهم صندوق التكافل بالكلية في دعم الطلاب ماديا على أن يتقدم الطالب للحصول على هذا الدعم وإثبات أحقيته في ذلك	-
قواعد القبول والتحويل بالكلية معلنة.	-
يوجد برامج تعريفية للطلاب الجدد بالكلية (دليل الطلاب معن ومناح).	-
تعتبر الكلية جاذبة للطلاب.	-
تتلاءم الموارد المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية للطلاب.	-
عيادة طبية بالكلية مجهز لاستقبال الحالات الطارئة.	-
يوجد بالكلية برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا.	-
يتوفر بالكلية العديد من الأنشطة الطلابية المتميزة.	-
تستخدم الكلية نظام الريادة العلمية (الإرشاد الأكاديمي في نظام الساعات المعتمدة).	-

<p>تنظيم التدريب الصيفي من خلال مجلس الكلية بأن يقوم الطالب بتمضية أوقات محددة داخل الكلية بكورسات برامج الكمبيوتر ذات العلاقة بالتخطيط العمراني مثل AutoCAD – Photoshop ومجموعة من البرامج الأخرى يوجد دعم وتحفيز للمبدعين والمتفوقين بالكلية.</p> <p>يوجد بالكلية برنامج لإعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل.</p> <p>توجد وحدة للخريجين بالكلية يتم من خلالها متابعة الخريجين في سوق العمل.</p>	
<p>انتظام صدور النشرة العلمية الدورية للكلية للدراسات والبحوث العمرانية وتعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>وجود النشرة العلمية متميزة لبحوث العمران.</p> <p>موقع الكتروني للمجلة العلمية توضح تنظيم الورقة البحثية والاشتراطات.</p> <p>مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة البحث العلمي وخاصة الأبحاث يؤكد على فعالية دورهم في تطوير العملية التعليمية.</p> <p>وجود خطة موثقة للبحث العلمي على مستوى أقسام الكلية توضح المجالات البحثية المختلفة</p> <p>الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال دورات وورش ومقررات دراسية دور واضح لجنه الدراسات العليا في دعم خطة البحث العلمي ومتابعه تنفيذه بالمؤسسة ووضع الضوابط والقواعد.</p> <p>صدور كتيب لتنظيم الكتابة العلمية بالبحوث العلمية كإرشادات علمية.</p> <p>دور واضح لإدارة البحوث العلمية في وضع خطط لتنظيم النشر المحلي وقواعده ومجالات النشر</p> <p>تفعيل قرارات بشأن تنظيم عمل الأبحاث العلمية بمرحلة الماجستير والدكتوراه والإشراف عليها.</p> <p>وجود لائحة جديدة للدراسات العليا بشأن تنظيم عمل البحث العلمي.</p> <p>وجود ربط بين الخطة البحثية بالمؤسسة والخطط البحثية بالجامعات بالدول الأخرى والتي تميزها عن باقي الكليات .</p> <p>وجود نشر علمي دولي ومحلي لأعضاء هيئة التدريس في مجالات تخصص الكلية.</p> <p>وجود أقسام متعددة بالكلية تخدم التخصصات البحثية المختلفة في مجال التخطيط .</p> <p>وجود أبحاث علمية مشتركة مع جامعات اخري (إشراف مشترك برسائل الدكتوراه - تحكيم) بأقسام الكلية بالإضافة إلى اشتراك بعض أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات دولية في الأبحاث بعد الدكتوراه.</p> <p>التحكيم الداخلي والخارجي بالمجلة العلمية داخل المؤسسة.</p> <p>تطوير مكتبة الكلية ووسائل البحث العلمي.</p> <p>مكتبة بإدارة البحوث العلمية بها مجلدات لأعداد المجلة العلمية.</p> <p>حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على مشروعات بحثية ممولة محلية لأغراض التنمية والتطوير.</p> <p>توقيع اتفاقيات بين المؤسسة وأكاديمية البحث العلمي وجهات دولية .</p> <p>استخدام البحوث العلمية قبل وبعد الدكتوراه في محتوى المقررات العلمية على مستوى أقسام الكلية .</p>	<p>10-البحث العلمي</p>
<p>برامج الدراسات العليا متنوعة وتسهم في تحقيق رسالة الكلية وتقابل متغيرات سوق العمل ويتم الترويج لها محليا وإقليميا.</p> <p>برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.</p> <p>نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتوافق مع مقرراته وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتعلم.</p> <p>للمؤسسة طرق تدريس مناسبة تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية.</p>	<p>11-الدراسات العليا</p>

<ul style="list-style-type: none"> - الموارد والامكانيات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم. - تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة. - البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين. - للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعن للمقررات الدراسية وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطة التحسين والتطوير. - اليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دوريا بغرض تطويرها وتوجد ضمانات موضوعية - وجود دراسات عليا في الكلية ومنح العديد من الدرجات العلمية متميزة بموضوعات لها علاقة بالمتغيرات العالمية والقومية. - للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا المتمثلة في استبيانات رضا الطلاب والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية. - تنوع تخصصات الدراسات العليا على جميع المستويات والأقسام - يوجد أساليب متنوعة للتعريف ببرامج الدراسات العليا منها (الأجندة السنوية / دليل الدراسات العليا / الجدول الدراسي / استمارات فتح القيد / الإعلان على وسائل التواصل الاجتماعي). - يوجد معايير قياسية أكاديمية لبرامج الدراسات العليا ومخرجات تعليمية للبرامج والمقررات وتم اعتمادها في زيارة الاعتماد السابقة 2014. - المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا وفقا للائحة الجديدة - وجود مصفوفة تحقق برنامج الماجستير/ الدكتوراه مقارنة بالمعايير الأكاديمية. - يوجد صفحة ويب للكلية ومعلن عليها المقررات الدراسية للدراسات العليا. - يوجد دليل للطلاب يتم تسليمه لطلاب الدراسات العليا عند التسجيل بالكلية. - يتم تسجيل عدد من خريجي الكلية العاملين بالدول العربية في برنامج الدراسات العليا بالكلية بما ينقل الخبرة المصرية للدول العربية الشقيقة. - يوجد وافدين بأعداد متغيرة كل عام مسجلين ببرنامج الدراسات العليا بالكلية 	
<ul style="list-style-type: none"> - الكلية لديها خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة متضمنة بالخطة الاستراتيجية للكلية 2019-2024 وتتمثل في الغاية السادسة من الغايات النهائية للكلية والأهداف الاستراتيجية - تشارك بعض الأطراف المجتمعية في مجلس الكلية حيث يضم تشكيل مجلس الكلية اثنان من الأعضاء من الخارج - تشارك الأطراف المجتمعية في عدد من أنشطة الكلية مثل المساهمة في توقيع بروتوكولات وكذلك المساهمة في إلقاء الندوات وتنظيم ورش العمل - مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم. - مشاركة أساتذة الكلية وإدارتها في أغلب لجان وأنشطة الجامعة. - قوم الكلية باستطلاع آراء الأطراف المجتمعية الاستبيانات - تضم الكلية مجموعة من رواد التخطيط في مصر والعالم وحاصلين على جوائز قومية وعالمية في مجال التخطيط العمراني بما يضعهم في مصاف رواد المخططين العالميين. - مشاركة الأساتذة المتفرغين في الأنشطة التعليمية والاستشارية المهنية للكلية. - وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي. - انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية في الجهات المعنية ذات الصلة بما يعزز الترابط بين خطط وبرامج الكلية وجهات العمل. - ملائمة تجهيزات المبنى للطلبة ذات الاحتياجات الخاصة. 	<p>12-المشاركة المجتمعية</p>

<p>وجود آلية واضحة ومعلنة لدعم الطلاب المتميزين وذوي الاحتياجات</p> <p>هناك مجموعة من الطلاب من البلاد العربية والإفريقية وخاصة (فلسطين - سوريا - السودان).</p> <p>تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة إيجابية قوية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية</p> <p>تمكن سياسات الكلية طلابها من المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية الأكاديمية في الكلية (أنشطة المجلة).</p> <p>عقد ورش وندوات حول موضوعات تخدم المجتمع</p> <p>وجود برتوكولات تعاون بين المؤسسة والهيئات الأخرى الخدمية والإنتاجية لتطبيق البحوث العلمي.</p> <p>مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.</p> <p>وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي.</p> <p>تقديم أنشطة داعمة للطلاب كمعرض الملابس والكتب المدعم وجوائز للمشاريع المميزة</p> <p>إجراءات واضحة ومطبقة لمواجهة جائحة الكورونا</p> <p>مقررات دراسية تدعم قضايا البيئة</p> <p>دور مميز لكوادر الكلية من خلال التدريس في جامعات أخرى</p>	
---	--



2-1-9) أهم عناصر الضعف:

المعيار	أهم عناصر الضعف
1- التخطيط الاستراتيجي	الرؤية والرسالة المنشورتان على الموقع الإلكتروني لا تنطبقان مع ما جاء بلانحة الكلية.
	نص الرؤية والرسالة غير منشور بدليل الطالب او اللوحات الاعلانية بالكلية او شاشة العرض بمدخل الكلية
	لم يتم مشاركة الأطراف الداخلية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في صياغة ومراجعة الرؤية والرسالة من خلال ورش عمل وندوات ومحاضرات واستبيانات وغيرها ولم يتم تقديم مستندات تثبت المشاركة أو التوعية.
	عدم احتواء الرؤية على جوانب البحوث النظرية والتطبيقية غير ما يخص الدراسات العليا.
	ضعف المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية من جميع الأطراف
	عدم كفاءة آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية.
	عدم تحقيق الخطة الاستراتيجية لدعم النواحي المالية بتفعيل برنامج خاص لم يتم تفعيله وزيادة الطلاب الوافدين الذين لم تتخذ فعاليات لزيادة عددهم، او تأسيس معمل متعدد الأغراض ولم يتم تركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية

<p>— عدم وجود مستندات أو شواهد تدل على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع أعضاء هيئة التدريس بخلاف المجموعة التي قامت على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة.</p> <p>— عدم وجود مستندات أو شواهد كذلك على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.</p> <p>— عدم وجود مستندات أو شواهد على مشاركة مختلف الأطراف في التحليل البيئي ولا على مستوى مشاركتهم فيه بخلاف من قاموا على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة بالكلية،</p> <p>— عدم وجود مستندات أو شواهد على أن إدارة الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس أو الجهاز الإداري بالكلية ساهموا في صياغة الأهداف الاستراتيجية ولا توجد أدلة على عقد ورش عمل للتوافق حول صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية</p> <p>— عدم وضوح كيفية نشر وإعلان الأهداف الاستراتيجية داخل الكلية وخارجها.</p> <p>— عدم وجود إحصائيات لنتائج الاستبيان الخاص بطلاب الكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.</p> <p>— عدم وجود إحصائيات لنتائج الاستبيان الخاص بالهيئة المعاونة للكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.</p> <p>— عدم تفعيل اعتماد البرنامج الخاص (برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030.</p> <p>— النقص النسبي في عدد الطلاب الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>— عدم تحقيق الأنشطة لبعض الأهداف الاستراتيجية للغايات:</p> <p>— لا توجد خطط إجرائية نصف سنوية لقياس وتقييم مدى الإنجاز للخطط.</p> <p>— نقص تحقيق الخطة التنفيذية للأهداف وعدم الوفاء بها خلال الجدول الزمني لها.</p>	
<p>— عدم الاستجابة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين لتحديث المعلومات على موقع الكلية على شبكة الانترنت (نظم المعلومات والتوثيق الرسمي).</p> <p>— عجز الموارد المالية اللازمة لشراء رخص استخدام برامج الحاسب أو عدد كبير من نسخ الكتاب الواحد لمنع النسخ وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية (التزام المؤسسة بحقوق الملكية الفكرية والنشر).</p> <p>— لا توجد معايير مخصصة لاختيار العميد ورؤساء الأقسام.</p> <p>— لم يتم الاعلان عن آلية تعيين القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية ولم تتضح الآلية التي يتم على أساسها التقدم لمثل هذه المناصب وكيفية التطبيق، كما أن الإداريين أوضحوا عدم معرفتهم بوجود آلية.</p> <p>— لم يتضح كيفية الإعلان والترشح لمنصب القيادات الأكاديمية كما لم يتبين تطبيق آلية اختيار وكلاء الكلية التي تم ذكرها في معايير الكلية لاختيار القيادات الأكاديمية.</p> <p>— لا توجد مستندات داعمة تؤكد تلقي القيادات الحالية والمحتملة دورات تدريبية أو ورش عمل وغيرها لتنمية قدراتها</p> <p>— لا توجد كيفية تقييم الدورات وتأثيرها على الدارسين.</p> <p>— خطة تدريب للقيادات الأكاديمية والإدارية، غير محددة بتاريخ ولا سنة، ولم تشارك القيادات الأكاديمية للكلية في إعداد هذه الخطة</p> <p>— إجمالي عدد العينات التي تم استبيانها من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لا يكفي لتمثيلها ولم تتخذ أية إجراءات تصحيحية بناء على تحليل</p>	<p>2- القيادة والحوكمة</p>

<ul style="list-style-type: none"> - الاستبيان ولا خطط عمل. - يوجد بالكلية مركز العمران الإفريقي والذي كان من الممكن أن يساهم في الدعم المادي للكلية إلا أنه متوقف عن العمل. - عدم تفعيل البرنامج الخاص بتخطيط وتصميم المدن الخضراء. - العديد من الإداريين لا يعملون في تخصصاتهم. - عدم تفعيل صندوق للشكاوى بالكلية - عدم استفادة الطلاب من الإرشاد الأكاديمي. - محدودية عدد الطلاب الوافدين ولم يتم اتخاذ أية إجراءات أو فعاليات لتحقيقها وآلية للتعامل مع هذا الأمر. - هناك ضعف في إقبال الطلاب والخريجون على الدراسة بالكلية سواء الطلاب النظاميين أو طلاب الدراسات العليا لنقص الترويج المناسب للكلية وأهميته وعدم وجود دراسة لسوق العمل. - عدم وجود وثائق تثبت ملكية الكلية لتطبيقات الحاسب الآلي سواء كانت التطبيقات المستخدمة مجانية للطلاب أو غيرها مما يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية. - بيانات بعض أعضاء هيئة التدريس على الموقع الإلكتروني للكلية غير كاملة - عدم تحديث الموقع الإلكتروني للكلية. - عدم وجود إدارة للأزمات بالكلية وعدم وجود موظفين مخصصين لها. - عدم وجود كيانات دعم توجه ريادة الأعمال لدى الطلاب، والتدريب وتنمية قدرات الموارد البشرية، وخدمات التوجيه والإرشاد الوظيفي والمهني. - الهيكل التنظيمي للكلية الذي تم تحديثه ليس معلناً على الموقع الإلكتروني للكلية أو على لوحات إعلانات بالكلية أو على الشاشة الإلكترونية بمدخل الكلية - عدم احتواء كتيب التوصيف الوظيفي على توصيف الوظيفة التي يشغلها الموظف واختصاصاتها، ولا تحديد المسؤوليات والاختصاصات، واعتماد توصيف وظيفي للوظائف المختلفة بالكلية أو اعلانه للأطراف المعنية - جميع موظفي إدارة شئون الطلاب غير متخصصين ، فتخصص كثير من الموظفين ليس له علاقة بنوع الوظيفة التي يؤديها. 	
<ul style="list-style-type: none"> - لم يتم تعيين نائب مدير لوحة الجودة، بالإضافة إلى سكرتارية فنية من الهيئة المعاونة وسكرتارية إدارية - اللائحة الداخلية لوحة ضمان الجودة لم تحدد موارد محددة للإنفاق على الوحدة، ولا يتم تطبيق القواعد المالية الواردة باللائحة مثل صرف بدل جلسات لأعضاء مجلس الإدارة أو مكافآت لمدير الوحدة أو للجان الوحدة لعدم وجود مصادر تمويل. - وحدة ضمان الجودة لا تصدر تقارير سنوية لمتابعة تنفيذ الخطط السنوية لأنشطتها توضح مدى إنجاز الخطة ولا تتخذ إجراءات تصحيحية محددة لتحسينها. - عدم إنشاء قواعد بيانات متكاملة عن أنشطة الوحدة المختلفة - الكلية لا تستفيد من المراجعة الداخلية لتحسين عملية التقويم الذاتي حيث لا تزال نقاط عديدة مما ورد في تقارير المراجعة الداخلية والخارجية من النقاط التي تحتاج لتحسين لم يتم عمل إجراءات تصحيحية مناسبة لها - لا تقوم الكلية بعرض نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لمناقشتها وإبداء المقترحات - لم تسجل بمجالس الأقسام والكلية أي مناقشات أو ملاحظات عن التقارير السنوية أو عملية التقويم الذاتي تم الاستفادة منها في توجيه التخطيط واتخاذ إجراءات تصحيحية وتطوير عملية التقويم الذاتي للكلية. 	<p style="text-align: center;">3- الجودة والمتابعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - لا توجد قرارات انتداب حديثة إلى الكلية للتدريس لمرحلتى الماجستير والدكتوراه - عدم تناسب العبء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس بالزيادة أو النقص 	<p style="text-align: center;">4- أعضاء هيئة التدريس</p>

<ul style="list-style-type: none"> - بين ساعتين و13 ساعة - هناك تداخل في الإرشاد الأكاديمي لبعض الطلاب - لا توجد خطة توضح كيفية سد الأعباء التدريسية للبرنامج الخاص (تخطيط وتصميم المدن الخضراء) خاصة الموارد البشرية، وكذلك الموارد المادية. - لم ينفذ من دورات بالكلية والجامعة سوي 10% من إجمالي الدورات خلال السنوات الثلاث الماضية. - تقدم استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بواسطة الطلاب في نهاية المقررات الدراسية متوسط النسب التي اختارها الطلاب ولم تنعكس نتائج تحليل الاستبيانات على نتائج التقييم لتطوير الأداء. - عدم وجود آلية لإزالة أي معوقات خاصة بمستوي الخدمات المتكاملة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس، ولا توجد أي إجراءات تصحيحية بهذا الشأن او تضمناها في خطط التحسين. - ضعف الاستفادة من نتائج تقييم جودة الأداء البحثي. 	
<ul style="list-style-type: none"> - عمال الكهرباء والنجارة والسائق لا يتم نسبهم الى اي ادارة حيث لا توجد إدارة للصيانة ولا للسيارات - كثير من الموظفين لا يعمل في تخصصه - لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا خطط تطوير بناء على آرائهم للاحتياجات التدريبية للإداريين - لم تتوافر قوائم حضور للدورات ولا محتوى الدورات أو ورش العمل ولا ما يثبت أن الكلية قامت بدفع رسوم حضور دورات لأفراد الجهاز الإداري وغيرها مما يثبت حدوث التدريب - معايير التقييم غير معلنة للإداريين - لا يوجد ما يدل على إخطار أعضاء الجهاز الإداري بنتائج التقييم الذي يتم لهم ولم يوجد ما يدل على استفادة أعضاء الجهاز الإداري من هذا التقييم - النقل الوظيفي لا يتم بناء على معايير معلنة ومنطقية - أكد الإداريين أنه لا يتم الاستفادة من آرائهم أو تحقيق ما يطلبونه في أية استبيانات - لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا توجد خطط تطوير بناء على آرائهم في الرضا عن العمل. - عبء العمل لا يتناسب مع أعداد الموظفين - لم يتم إجراء الاستبيانات في سنوات سابقة 	<p style="text-align: center;">-5 الجهاز الاداري</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الموارد المالية في زيادة مستمرة، ولكنها غير كافية لتحقيق رسالة الكلية وخططها الاستراتيجية بصورة متكاملة - الموارد الذاتية للكلية غير منتظمة. - يوجد مدخل ثالث للكلية لا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة وهو مغلق وغير مستخدم حالياً. - قاعات الدراسة غير مجهزة لذوي الاحتياجات الخاصة - الإضاءة والتهوية بمعامل الحاسب الآلي غير مناسبة نظراً لوجودها بدور البدروم. - العيادة الطبية تقع أسفل السلم الرئيسي للكلية ومساحتها 12م2 فقط وتفتقد أغلب الاشتراطات المطلوبة - دورات المياه لا توجد بها تجهيزات لذوي الاحتياجات الخاصة - مكتبة الكلية توجد بالبدروم وتفتقد للإضاءة والتهوية الطبيعية المناسبة. - لا يوجد بالمكتبة شاشات فهرسة. - انخفاض أعداد المترددين على المكتبة ويرجع ذلك إلى زيادة الاعتماد على المواقع الإلكترونية وإغلاقها باكراً. - تواجه مكتبة الكلية مشكلة في تخزين الكتب حيث ان المسطح المخصص لذلك لا يكفي عمليه التخزين. 	<p style="text-align: center;">-6 الموارد المالية والمادية</p>

<p>– نقص الاعتمادات المالية الموجهة لخطط تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية.</p> <p>– محدودية إمكانات وموارد الكلية اللازمة ويلزم دراسة إمكانية زيادة مواردها لتعزيز جودة فرص التعليم وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة.</p> <p>– عدم وجود نسخ أصلية للبرامج اللازمة للعملية التعليمية بالمعامل.</p>	
<p>– القصور النسبي لمشاركة الاطراف المعنية في صياغة البرامج الدراسية وتحديد المخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية.</p> <p>– عدم اتساق أسم الكلية (كلية التخطيط الإقليمي والعمراني) بالمستندات الخاصة بالبرنامج التعليمي ومقرراته الدراسية.</p> <p>– عدم كفاية دراسة مخرجات ورشة العمل لدراسة الفجوة والتوعية بالمعايير الأكاديمية للقطاع الهندسي المحدثة للهيئة 2018، وتحتاج إلى مزيد من التحليل والعرض على مجالس الأقسام لمناقشتها.</p> <p>– عدم قياس المردود على البرنامج التعليمي من العلامتين المرجعيتين العالميتين المتنبأة</p> <p>– استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وعدم استخدام التقنيات الحديثة وطرق التدريس غير النمطية المستحدثة بالخطة الاستراتيجية لتساعد في تأهيل وإعداد الخريج لمتطلبات سوق العمل</p> <p>– عدم وجود آليات لاستقراء سوق العمل وربطها بالبرامج والمقررات الدراسية من خلال الاطلاع على برامج كليات مناظرة إقليمياً أو دولياً، مع ضرورة انتظام دورية عمل استبيان للأطراف المعنية.</p> <p>– لم يتم تطوير لائحة برنامج البكالوريوس لمدة اثني عشر عاما على الرغم من حدوث تغيرات ومستجدات محلية وإقليمية وعالمية في تلك الفترة.</p> <p>– ضعف تفعيل قرار اعتماد مجلس الكلية رقم (283) بتاريخ 13 / 5 / 2012 وهو التزام الكلية بالتدريب الميداني.</p> <p>– لا توجد مصفوفة توضح العلاقة بين أهداف البرنامج ومواصفات الخريج.</p> <p>– يجب قياس مهارات الطالب في مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف</p> <p>– ضعف الترويج لبرنامج تخطيط وتصميم المدن لخضراء حيث لا يوجد به توصيف للبرنامج أو المقررات.</p> <p>– عدم توضيح مدى توافق البرنامج التعليمي مع اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس.</p> <p>– تخلوا توصيفات المقررات من أي طرق تدريس غير نمطية مثل التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني أو طرق لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– ضعف المراجعة الداخلية لتوصيف وتقارير المقررات (وعدم اتساق مصفوفة محتوى موضوعات المقرر مع المصفوفة العامة لمقررات البرنامج، عدم تحقيق أي من مقررات البرنامج لمخرجين من مخرجات التعلم المستهدفة، المبالغة في تكرار المخرج الواحد، تجاهل بعض المقررات للمهارات العملية والمهنية والعامة، المرتبطة بالتطبيق المنصوص عليه بمحتوي المقرر باللائحة، عدم اتساق التوصيف مع اللائحة في توزيع الدرجات، عدم استيفاء معظم توصيفات المقررات المراجع والكتب الدراسية).</p> <p>– طرق التقويم في معظم توصيفات المقررات تقليدية.</p> <p>– ضعف الإقبال على المكتبة نظراً لعدم حداثة الكتب والمراجع.</p> <p>– عدم الالتزام بالحضور سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب</p> <p>– عدم وجود معايير أو آلية لاختيار المراجعين الداخليين أو الخارجييين من حيث العدد والتخصص.</p> <p>– عدم استفادة الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين في تطوير البرنامج التعليمي والمقررات الدراسية.</p> <p>– عدم استيفاء نسبة مقررات تطبيقات الحاسب الآلي والعلوم الإنسانية والاجتماعية.</p>	<p>7- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية</p>

<p>عدم وجود محتوى دراسي باللانحة لبعض المقررات.</p> <p>يجب مراجعة عدد الساعات المعتمدة في قوائم المقررات الاختيارية.</p> <p>تتوافر لدى الكلية التقارير السنوية للبرنامج التعليمي لعامي 2017/2018، 2018/2019 فقط، وتقارير المقررات لعام 2017/2018 فقط.</p> <p>عدم وجود متابعة تنفيذ خطط التحسين ووضع بعض بنودها بدون توقيت أو لم يتم إنجازها .</p>	
<p>لم يتبين كيفية إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم أو مناقشتها مع الأطراف المعنية أو عرضها على مجالس الأقسام قبل اعتمادها من مجلس الكلية.</p> <p>استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم غير معلنة للأطراف المعنية أو على الموقع الإلكتروني للكلية</p> <p>اختلاف بعض طرق التدريس والتعلم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.</p> <p>اختلاف بعض طرق التقييم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في الاستراتيجية.</p> <p>عدم اتزان المصفوفة سواء من حيث توزيع طرق التدريس والتعلم أو من حيث توزيع طرق التقييم على نواتج التعلم المستهدفة بالبرنامج، وأن طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج الموجودة بتوصيف البرنامج غير متطابقة مع الجزء الخاص بطرق التقييم بالمصفوفة.</p> <p>لم يتم تطبيق طرق التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني في توصيف أي من مقررات البرنامج،</p> <p>بعض طرق التقييم الموجودة باستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم مثل طرق ملف الإنجاز والامتحان الشفوي لم يتم تطبيقها بفاعلية.</p> <p>عدم ارتباط تسجيل الحضور والغياب وكشكول المحاضرات والموجود في أغلب المقررات ومحدد لها نسبة من إجمالي التقييم بطريقة منطقية بنواتج التعلم المستهدفة</p> <p>عدم تشجيع الكلية قيام الطلاب بتدريب ميداني بالرغم من عدم إلزام اللانحة الداخلية للطلاب بأداء التدريب الميداني.</p> <p>عدم متابعة احتياجات سوق العمل للوظائف المناسبة للخريج في التخصص الدقيق للكلية ولا بد من التأهيل بمزيد من البرامج التدريبية.</p> <p>الكلية ليس لديها آلية محددة لمتابعة مدى تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم أو تأكدها من دعم تطبيق التعليم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.</p> <p>أغلب توصيفات المقررات لا توضح توزيع طرق التقييم على مخرجات التعلم المستهدفة وتوزيع الدرجات عليها.</p> <p>لا توجد نواتج التعلم المستهدفة أمام الأسئلة في عينات أوراق الامتحان.</p> <p>الكلية ليس لديها آلية محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوازن توزيع الدرجات عليها.</p> <p>لم يتضح اتخاذ الكلية إجراءات محددة لضمان عدم تعارض المصالح مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>عدم وجود إجابات نموذجية أو معايير تقييم محددة بملفات أغلب المقررات الدراسية بالكنترول.</p> <p>عدم توضيح أساتذة المقررات لمعايير التقييم، وأغلب التقييمات يتم طلبها شفويًا من خلال أساتذة المقررات أثناء المحاضرات وأن أغلب المكتوب منها لا يوضح بدقة العناصر المطلوبة أو معايير التقييم.</p> <p>لا تتوفر أوجه محددة من تحليل نتائج الامتحانات في تطوير البرامج والمقررات الدراسية أو استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.</p>	<p>8- التدريس والتعلم</p>
<p>لم تتضح قواعد التحويل من الكلية وإليها ولم تتوفر أعداد المحولين منها</p>	<p>9- الطلاب والخريجون</p>

<p>وإليها أيضا</p> <p>لا يوجد ما يدل على عمل إحصائيات لنتائج الاستبيان أو الاستفادة منه، كما أن لقاء الطلاب لم يتم الاستدلال منه على أن الطلاب على دراية بالخطة الاستراتيجية أو أهدافها أو بالاستبيان في حد ذاته.</p> <p>لا توجد وسائل تحفز الطلاب الوافدين على الالتحاق بالكلية وكلية التخطيط العمراني حظها أقل في جذب الوافدين لعدم الدعاية الكافية لها وأن الكلية تحتاج إلى مزيد من التسويق (فحص دليل الطالب 2019 - 2020، لقاء الطلاب، لقاء نائبة رئيس الجامعة، لقاء أعضاء هيئة التدريس)</p> <p>عدم تفعيل البرنامج الخاص لمرحلة البكالوريوس (برنامج المدن الخضراء)</p> <p>لا توجد أية شواهد عن معدل التغير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعيا</p> <p>لم يتم تحديد ساعات إرشاد أكاديمي منفصلة عن ساعات العملي في جدول الإرشاد الأكاديمي حيث يتم في الجدول الزمني لجميع المقررات وضع خاتمة واحدة للعملي والإرشاد الأكاديمي معا ويكون عدد ساعاتها مساوي لعدد ساعات العملي فقط</p> <p>عدم الاستفادة من الإرشاد الأكاديمي، ولم يتم العثور على آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة)</p> <p>عدم رضا بعض الطلاب عن تغير الحدود الدنيا لشروط الالتحاق بالأقسام من عام لآخر، ولا يوجد ما يثبت تقييم القواعد وتطويرها تبعاً لتغذية راجعة من الأطراف المختلفة.</p> <p>عدم تحديد دليل الطالب ولا لائحة الكلية درجات فعلية أو شروط محددة للالتحاق بالأقسام.</p> <p>يوجد تناقص واضح في أعداد الطلاب المستفيدين من التكافل الاجتماعي لدعم الطلاب في التقرير السنوي للكلية 2017-2018 عن الأعداد السابقة.</p> <p>لا توجد دراسة توضح لماذا كان عدد المترددين على العيادة منخفضاً بشكل ملحوظ عام 2017-2018، وعدم وجود أية شواهد عن معدل التغير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعيا.</p> <p>عدم وجود لمعرض دائم يتم الاحتفاظ فيه بمشروعات الطلاب بالكلية وإنما هناك صالة يتم التدريس فيها وتتم تسميتها بالمعرض وتبين أنه يتم استخدامها كي يعرف الطلاب مشروعات المقررات المختلفة بها في أوقات المناقشة فقط.</p> <p>عدم وجود آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة.</p> <p>عدم تفعيل دور وحدة الخريجين بالكلية على إرشاد وإيجاد فرص عمل لخريجها، وعدم تواجد خدمات التوجيه المهني للطلاب ولا توجد وحدة ريادة أعمال أو ابتكار أو مشروعات صغيرة.</p> <p>لا توجد قاعدة بيانات خاصة بالخريجين ولا بمدى التواصل معهم واستفادتهم من الكلية وإفادتهم لها</p> <p>هناك ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لاستطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.</p> <p>لا يوجد ذكر لذوي الاحتياجات الخاصة في دليل الطالب ولا في لائحة الكلية ويوجد مقعد متحرك في العيادة الطبية.</p> <p>توضيح الطلاب الذين حضروا لقاء الطلاب عدم مشاركتهم في أية لجان بالكلية أو سماعهم عن مشاركة طلاب في أية لجان.</p> <p>لا توجد مساحات وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية في استمارة التقييم الكمي للموارد المادية.</p> <p>يوجد مشكلة في طريقة تحليل استبيان آراء الطلاب في مختلف جوانب العملية التعليمية كما أنه لم يتبين الاستفادة من نتائج هذه الاستبيانات.</p> <p>لم يتبين عقد مؤتمرات علمية للطلاب بالأقسام وإعلان نتيجة الاستبيانات</p>	
--	--

<p>للطلاب ومناقشتهم فيها وتوضيح كيفية الاستفادة منها والإجراءات التصحيحية التي تمت بناء على آرائهم أو مقترحاتهم.</p> <p>هناك ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل، ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لاستطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.</p> <p>لا تتوفر بالكلية برامج تنمية مهنية فعالة ولكن كان هناك اتجاه لتفعيل برامج مهنية مستقبلا بالكلية، ولم تتوفر نماذج لمثل هذه البرامج وعدم المام بعض الخريجين والطلبة بروية ورسالة الكلية.</p> <p>لا توجد خطة لإدارة التعامل مع قاعدة بيانات عن فرص العمل المتاحة لخريجي الكلية.</p> <p>القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>عدم وجود ضوابط لتحقيق التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المعلنة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد.</p>	
<p>عدم تواجد بالمعمل البحثي للدراسات البيئية أجهزة قياس أو رصد، كما انه لا يحتوي على توصيف تعريفى للبرامج المحملة على الأجهزة أو اسطوانات مدمجة كمصدر أصلي أو طباعة.</p> <p>عدم ظهور أي مخصصات أو نسب من دخل هذه المشروعات التطبيقية لدعم البحث العلمي واقتصرت التبرعات على كراسي وأثاث مكتبي فقط</p> <p>عدم وجود أوجه استفادة أخرى للبحث العلمي من خلال تنمية مصادر التمويل الذاتي.</p> <p>عجز في الانفاق الداخلي على المؤتمرات والندوات بالكلية وعجز في الحوافز المقدمة للباحثين</p> <p>عدم وجود مصادر لتنمية التمويل الذاتي لأنشطة البحث العلمي، وعدم تخصيص نسبة من دخل المركز الاستشاري كوحدة ذات طابع خاص، فضلا عن عدم وجود مشروعات بحثية.</p> <p>ارتباط برامج تنمية قدرات الباحثين من أعضاء هيئة التدريس بمن يتقدمون للترقية وعدم تواجد مردود سوى أنها متطلب للترقي لاقتصارها على دورات الترقى.</p> <p>عدم وجود أجهزة حاسب آلي بمكاتب أعضاء هيئة التدريس أو أجهزة طباعة.</p> <p>أعباء التدريس للدراسات العليا وأعباء الإرشاد الأكاديمي غير المفعّل لثقل عبئه وعدم تفعيل الساعات المكتبية.</p> <p>نقص الجانب التطبيقي لرسائل الماجستير والدكتوراه</p> <p>قصور في الانفاق على المؤتمرات والندوات وفي تقديم الحوافز للباحثين</p> <p>لا توجد قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الثلاث الماضية</p> <p>ضعف في البعد التطبيقي لأبحاث الماجستير والدكتوراه وهبوط في الانتاج البحثي للكلية</p> <p>ولم تبرم الاتفاقية الدولية بشراكة دولية ببرنامج اراسموس بلاس مع جامعة جدانسك البولندية للتبادل الطلابي حتى الآن ولم تفعّل، رغم مرور أكثر من ثلاث سنوات على بداية الإجراءات</p> <p>عدم تواجد أنشطة أخرى أو اتفاقيات دولية مفعلة أو تم تجديدها مع أي جانب دولي وعدم تجديد الاتفاقيات الدولية العلمية السابقة</p> <p>عدم تواجد خطة بحثية متكاملة للكلية لتنظيم مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والمجلات العلمية محليا واقليميا لنشر بحوثهم ونتاجهم العلمي</p> <p>عدم تقديم الكلية قاعدة بيانات للبحوث والأنشطة العلمية على الرغم من طلبها ضمن الوثائق الإضافية</p> <p>قصور الدعم المالي المخصص للبحث العلمي.</p>	<p>10- البحث العلمي</p>

ضعف دور مركز استشارات بالكلية في الاهتمام بالقضايا ذات الأولوية	
يلزم تصويب وتوحيد الأسماء والأعداد للمقررات في اللائحة والتوصيف والتقارير.	
ضعف اقبال الملحقين عامة باستثناء تخصص التصميم العمراني وتوقف الالتحاق بالدبلومات والمهنية، المعدة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المهنية لسوق العمل.	
لا يتوفر لدي الكلية أية آلية لاستقراء سوق العمل، لعلاج انخفاض أعداد الملحقين في معظم التخصصات ببرامج الماجستير والدكتوراه، والانخفاض الشديد في أعداد الملحقين بالدبلومات.	
ضعف التسويق والترويج محليا لبرامج الدراسات العليا، الأمر الذي يؤثر سلبا على تحقيق رسالة الكلية.	
انخفاض أعداد الوافدين بسبب ضعف الترويج اقليميا وعدم قدرة البرامج على تحقيق بعض أهدافها.	
عدم استكمال عمل قاعدة بيانات متكاملة لطلاب الدراسات العليا.	
عدم تحديث لائحة الكلية للدراسات العليا سواء باستحداث برامج أكاديمية جديدة أو تطوير أو إلغاء برامج قائمة، لتلبية احتياجات سوق العمل، وعدم وجود أي ممارسات فعلية أو إجراءات تصحيحية من مجالس الأقسام أو مجلس الكلية بهذا الشأن.	
عدم تحديث الكلية تبنيها لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار 2018، كما أن مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف، المعتمدة على اصدار 2009، معظمها متطابق مع المعايير الأكاديمية المتبناة.	
عدم اعتماد أو توصيف برامج الدبلومات الثلاث: المهني – التخصصي – الدراسات العليا	
عدم تواجد مصفوفة توافق نواتج التعلم المستهدفة لبرامج الدبلومات الثلاث، المهني – التخصصي – الدراسات العليا.	11- الدراسات العليا
عدم اتساق اللائحة مع توصيف البرنامج فعلي الرغم من ان اللائحة توضح ان الدبلومات المهنية شهادة منتهية، إلا انها بهيكل الدراسات العليا باللائحة، وهيكل الدراسة بتوصيف البرنامج ان هناك امكانية الانتقال من الدبلوم المهني المتخصص إلى دبلوم الدراسات العليا أو ماجستير تخطيط عمراني واقليمي	
عدم تقديم الكلية مصفوفة توضح العلاقة بين الأهداف الخاصة بكل برنامج ومواصفات الخريج ووضع مكانها مصفوفة الأهداف العامة لبرنامج الدراسات العليا	
عدم اكتمال توصيف المقررات لبرنامجي الماجستير والدكتوراه.	
عدم توصيف مقررات الدبلومات.	
لا يوجد اليات عن طرق التدريس والتعلم بالبرامج في ملف التوصيف تعتبر طرق التقويم بالبرامج تقليدية نمطية لا تناسب طالب الماجستير والدكتوراه فالتقليدية في طرق التدريس التي لا تتناسب مع المستوى الأكاديمي ولا تواكب التقدم التكنولوجي أو التعلم الإلكتروني، وعدم توافر أي اساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	
ضعف المردود الوارد من إستمارات الاستبيان لتقويم البرامج	
عدم تواجد مصفوفة طرق التدريس مقابل نواتج التعلم، الأمر الذي ينتفي معه التأكد من تحقق نواتج التعلم للمقررات والبرامج	
عدم تواجد مصفوفة كاملة للمقررات مع مخرجات التعلم مما ينتفي معه التأكد من تحقق مخرجات التعلم للبرنامج، فضلا عن عدم وجود دليل لكيفية الاستفادة من المراجعات لصالح تطوير البرامج والمقررات التعليمية	
عدم وجود نظام أو آلية معتمدة لتنظيم أعمال الدراسات العليا، وعدم وجود جداول ارشاد أكاديمي للطلاب، كما لا توجد ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس معلنة على مكاتبتهم، ولا يعلم الطلاب ماهية الإرشاد الأكاديمي	
صعوبة التواصل والتسهيلات المقدمة لطلاب الدراسات العليا نتيجة للعبء على	

<p>هيئة التدريس من ساعات</p> <p>— قصور التواصل مع خريجي الكلية، قصور تحديث الموقع الالكتروني للكلية، قصور في ميكنة البيانات والمعلومات، ضعف المقومات المادية، أجهزة ومعدات، والبشرية، تدريب، بإدارة الدراسات العليا، ولا توجد ملامح لكيفية التغلب عليها.</p> <p>— عدم حداثة الكتب والمراجع فضلا عن القصور في معظم توصيفات المقررات وعدم ذكر المراجع والكتب الدراسية الواجب الاطلاع عليها بالمكتبة يؤدي إلى ضعف الإقبال.</p> <p>— نقص في عدد المعامل المطلوبة للمقررات لا يوجد به سوى أربع أجهزة كمبيوتر عليها بعض تطبيقات وتحتاج إلى أجهزة قياس وطباعة ورصد، ولا يوجد به أية توصيفات أو كتيبات شرح للتطبيقات</p> <p>— النمطية والطرق التقليدية في أدوات التقويم من امتحانات وتمارين ومناقشات</p> <p>— عدم احتواء كمنترول الدراسات العليا على أجهزة حاسب آلي أو طباعة</p> <p>— عدم وجود آلية لاختيار المراجعين الداخليين والخارجيين من حيث العدد والتخصص كما ان مردود المراجعة ضعيف جدا لعدم وجود آلية لاستيفاء ملاحظات المراجع واتخاذ الاجراءات التصحيحية.</p> <p>— عدم وجود مراجع علمية بالتوصيف.</p> <p>— تواجد تناقضات في التقارير السنوية للبرامج التعليمية في أعداد أعضاء هيئة التدريس وبيانات المعارين والاجازات وغيرها من البيانات التي تؤسس لعمل التقارير السنوية.</p> <p>— ضعف التواصل مع المستفيدين (جهات التوظيف) من خلال عدم وجود استمارات استبيان لهم (كأحد طرق تقويم البرنامج) يؤكد عدم تفعيل التقويم وبالتالي عدم تحقق مواصفات الخريج</p> <p>— عدم تناسب التقارير السنوية في وضع خطط التحسين والتطوير في توقيتها مع الأولوية أو عدم التنفيذ دون أسباب</p> <p>— عدم وجود طلاب للدبلومات بجميع أنواعها وهي الفئة المستهدفة، كما لا توجد أي توصيفات لمقرراتها وبالطبع لا توجد تقارير أيضا</p> <p>— عدم دقة مقترحات تطوير المقررات مثل: زيادة عدد المعيدين حيث ارتفاع نصيب الفرد للطلاب، التوسع في المناقشات الجماعية الفصلية، على الرغم ان المقرر للدراسات العليا وليس للمعدين أي دور.</p> <p>— عدم تواجد آلية للتواصل مع الخريجين كما لا توجد قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا، كما لا توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين، وجميع الاجراءات ورقية فقط، كما لا يوجد ارشاد أكاديمي</p> <p>— وجود شكوى عامة للطلاب الذين يلتحقون بالفصل الدراسي الثاني بدفع مصروفات سنة أكاديمية بدلا من مصروفات فصل.</p> <p>— عدم توفر دليل علي المراجعات الدورية بغرض التطوير، ويتم توزيع الاشراف طبقا لرغبة الطلاب والقواعد المعلنة.</p> <p>— عدم توافر نتائج الاستبيانات لقياس رضا الطلاب بالدراسات العليا.</p> <p>— هناك تخصصات غير مفعلة في الدبلوم رغم اهميتها لمجتمع.</p>	
<p>— عدم تحديد أي أنشطة أو إطار زمني أو مسنول تنفيذ أو تكلفة تقديرية أو مؤشرات نجاح للهدف الاستراتيجي الرابع "المشاركة في تعظيم دور وموقع مصر" بالخطة المعتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p> <p>— عدم متابعة تفعيل أنشطة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال تقارير متابعة تنفيذ الخطط التنفيذية حيث لا تتضمن الرجوع لمؤشرات النجاح بالخطة التنفيذية وتحديد ما تم وما لم يتم منها بشكل دقيق.</p> <p>— عدم توفير الكلية لأي برامج للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية ذات العلاقة (الاطلاع على الخطط التنفيذية السنوية للكلية، ومقابلة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وممثلي الأطراف</p>	<p>12- المشاركة المجتمعية</p>

<p>المجتمعية والخريجين). تقوم الكلية حالياً بإجراءات تفعيل مركز العمران الأفريقي ولكنه لم يبدأ نشاطه بعد.</p> <p>عدم صدور تقرير سنوي من مركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية عن أنشطته في خدمة المجتمع في حين قيام المركز سنوياً بعدد من المشروعات التخطيطية المتنوعة.</p> <p>عدم تواجد ممثلين للمجتمع إلا في مجلس الكلية أما باقي المجالس واللجان الكلية لا يشارك فيها أي ممثلين للمجتمع.</p> <p>عدم تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية من خلال تحليل استبيان الأطراف المجتمعية بغرض إعداد الدراسة الذاتية للكلية من 2016-2017 إلى 2017-2018.</p> <p>عدم تواجد استبيان لقياس تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية عام 2018-2019 للاستفادة منه في التحقق من تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية واتخاذ المزيد من الإجراءات التصحيحية المناسبة.</p> <p>عدم تفعيل برتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومي والإقليمي العربي.</p> <p>لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.</p>	
--	--

9-1-3) تحديد لعناصر الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم

أهم الفرص المتاحة:

المعيار	فرص البيئة الخارجية والوزن النسبي لهم
1- التخطيط الاستراتيجي	- وجود خطة استراتيجية للكلية تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة وروية الدولة 2030. - استمرار العمل على تنفيذ الأنشطة المقترحة بالخطة التنفيذية
2- القيادة والحوكمة	- التوجه العام للدولة نحو تفعيل قواعد المحاسبة ووضع نظم فعالة للثواب والعقاب في إطار قانون الخدمة المدنية. - التوجه العام للدولة نحو تفعيل قانون الملكية الفكرية وحفظ حقوق الباحثين.
3- الجودة والمتابعة	- تجديد اعتماد الكلية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. - توجهات الدولة لتفعيل نظم الجودة بالمؤسسات التعليمية
4- أعضاء هيئة التدريس	- مشاركة أعضاء هيئة التدريس بمشروعات قومية على مستوى الدولة وامكانية انعكاس ذلك على المقررات الدراسية ومشروعات البكالوريوس.
5- الجهاز الإداري	- التوجه العام بالدولة للارتقاء بالعاملين بأجهزتها ومؤسساتها المختلفة في إطار الإصلاح الإداري للدولة باتجاه الإدارة الذكية في كافة المجالات.
6- الموارد المالية والتسهيلات المادية	- وجود فرص عالية للكلية للاستفادة من دورها في المساهمة في المشروعات القومية والدولية والمحلية المختلفة لتحقيق المزيد من التمويل الذاتي من خلال مركز أبحاث العمران - الإدارة العامة للشئون الهندسية تشكل داعم رئيسي لأعمال الصيانة لتجهيزات الكلية
7- البرامج التعليمية	- فرص الترابط من خلال برامج مشتركة مع الكليات المماثلة دولياً ومحلياً.

	والمعـايير الأكاديمية
<ul style="list-style-type: none"> - تفضيل سوق العمل لخريجي الكلية. - توجهات الدولة في إنشاء برامج بمصروفات. - نمو الطلب على التعليم العالي. - زيادة الطلب على التعليم من جانب الوافدين. - شيوع استخدام المصطلحات والمفردات الخاصة بالتخطيط العمراني من قبل المسؤولين بداية من رئيس الجمهورية. 	8- التدريس والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - زيادة نسبة الخريجين العاملين في مجال التخصص من 50 % إلى 70% (بين الدفعات القديمة والحديثة) طبقا للتقرير السنوي للكلية مما يؤكد على احتياج سوق العمل لتخصص الكلية. - تواجد الكلية في موقع متوسط ومتميز وقريب من العديد من جهات العمل الهندسي والتخطيطي - يعتبر وجود أكثر من 50% من الخريجين من الإناث مؤشر على صلاحية برامج الكلية ومواصفات الخريج للذكور والإناث على السواء. - وجود عديد من شركات التنمية العمرانية لكبرى يمكن من دعم الأنشطة الطلابية والتعليمية. - رضاه جهات العمل عن مستوى أداء الخريجين. 	9- الطلاب والخريجون
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خطة بحثية للكلية وربطها بروية مصر 2030 حيث التأكيد على وجود ربط بين الدراسات العليا والاحتياجات القومية وكذا احتياجات المستوى الاقليمي بالدول العربية والاسلامية. - الاستفادة من الدارسين في البرامج الخارجية من اعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وخطة البحث العلمي 	10- البحث العلمي
<ul style="list-style-type: none"> - الربط بين برامج الدراسات العليا وانشطة خدمة المجتمع وخاصة مع وجود نشاط للمراكز ذات الطبيعة الخاصة بالكلية 	11- الدراسات العليا
<ul style="list-style-type: none"> - النادر على مستوى جامعة القاهرة وجامعات مصر يعزز من مركز الكلية العلمي والخدمي على المستوى القومي والاقليمي وبما يؤهلها فيما بعد للمنافسة الدولية. - إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الاقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل - الاستفادة من برتوكولات التعاون مع بولندا.... - فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة - المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها. - إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الاقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل - الاهتمام بالبيئة الخارجية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية) - الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثي 	12- المشاركة المجتمعية

- فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة	
- فرصة الاهتمام بقضايا التنمية بأفريقيا ورئاسة مصر للاتحاد الافريقي	

4-1-9 أهم التهديدات المتوقعة:

أهم التهديدات المتوقعة	المعيار
- تغيير الخطة الاستراتيجية للجامعة مع تغير قيادات الجامعة يتطلب مرونة عالية جداً في خطة الكلية للتوافق مع خطة الجامعة.	1- التخطيط الاستراتيجي
- التزام الكلية بالهيكل التنظيمي وفقاً لقانون تنظيم الجامعات ومرفقاً للتوصيف الوظيفي لجهاز التنظيم والإدارة بما يحجم من عمل بعض التعديلات لتناسب المتغيرات التي حدثت طوال العقود السابقة.	2- القيادة والحوكمة
- المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.	3- الجودة والمتابعة
- المشكلات المادية في ضعف دخل أعضاء التدريس مما يؤدي الي تفضيل البعض للعمل الخاص الاكثر عائداً عن العمل بالكلية الاقل عائداً.	4- اعضاء هيئة التدريس
- زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالدولة العربية المجاورة بما يزيد من طلبات الاعارة من الكلية.	5- الجهاز الاداري
- ازمة جائحة كورونا وتأثيرها المحلي على فرص العمل. - القصور النسبي لمصادر التمويل . - ضعف الموارد المالية لدعم البحث العلمي وعدم عدالة توزيع الدعم للبحوث يضعف من مشاركة اعضاء هيئة التدريس في البحث بصورة منتظمة.	6- الموارد المالية والتسهيلات المادية
- وجود برامج جديدة للأقسام المماثلة في جامعات أخرى حكومية وخاصة تزيد من المنافسة.	7- البرامج التعليمية والمعايير الاكاديمية
- ظهور كليات بالجامعات الخاصة واقسام بالجامعات الحكومية تحمل نفس تخصصات كلية التخطيط الإقليمي والعمراني فهي تمثل تنافس قوي في الاقبال علي الكليات التي تحمل نفس التخصص وخاصة في سوق العمل فيما بعد .	8- التدريس والتعلم
- عدم وجود آلية مقننة للتواصل مع خريجي الكلية خارج مصر.	9- الطلاب والخريجون
_____	10- البحث العلمي
_____	11- الدراسات العليا
_____	12- المشاركة المجتمعية

2-9) التحليل البيئي الكمي

تم عمل التحليل البيئي الكمي لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني عن العام الدراسي 2020/2019 بناء على التقييم الكمي للمعايير من خلال الوزن النسبي للمعايير للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وزيارة لجنة الاعتماد في مارس 2020:

1-2-9) الوزن النسبي للمعايير:

تم تقدير الوزن النسبي للمعايير وفقا لدرجات التقييم المقترحة من الهيئة القومية لضمان الجودة مع الأخذ في الاعتبار ضم المعايير إلى 12 معيار.

الوزن النسبي للمعايير وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان الجودة		
الهيئة القومية لضمان الجودة		المعايير
الوزن النسبي مقارنا بواحد صحيح	الوزن النسبي للمعايير	
0.081	64	1- التخطيط الاستراتيجي
0.117	92	2- القيادة والحوكمة
0.092	72	3- ادارة الجودة
0.061	48	4- أعضاء هيئة التدريس
0.025	20	5- الجهاز الاداري
0.091	72	6- الموارد المالية والادارية
0.047	44	7- المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية
0.162	128	8- التدريس والتعلم
0.132	104	9- الطلاب والخريجون
0.053	42	10- البحث العلمي
0.096	76	11- الدراسات العليا
0.035	28	12- المشاركة المجتمعية
1	790	إجمالي

2-2-9) درجة إنجاز الكلية للمعايير:

تم اعتماد التقييم الكمي الذي تم لكلية من خلال تقييم المعايير لمجموعة استبيانات لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية وكافة الأطراف ذات الصلة (طلاب - خريجون - أطراف مجتمعية - إداريين) عمل التحليل البيئي الكمي لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني عن العام الدراسي 2017-2018 والذي يمكن أن نخلص منه إلى النتائج التالية:

درجة إنجاز المعايير المختلفة وفقا لرأي أعضاء هيئة التدريس والأطراف ذات الصلة					
الدرجة / 5	متوسط %	*الأطراف ذات الصلة %	رأي أعضاء هيئة التدريس %	تقرير زيارة لجنة الاعتماد مارس 2020 %	المعايير
4.06	81.19		77.38	85.00	1- التخطيط الاستراتيجي
3.76	75.24		65.48	85.00	2- القيادة والحوكمة
3.18	63.62	66.50	74.36	50.00	3- إدارة الجودة
3.45	68.97	64.00	82.9	60.00	4- أعضاء هيئة التدريس
3.43	68.65		77.3	60.00	5- الجهاز الإداري
3.53	70.63	50.00	76.9	85.00	6- الموارد المالية والمادية
3.50	69.93	66.80	83	60.00	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
3.77	75.48	55.25	86.2	85.00	8- التدريس والتعلم
4.05	80.98		76.95	85.00	9- الطلاب والخريجون
3.51	70.28		80.55	60.00	10- البحث العلمي
3.62	72.4		84.8	60.00	11- الدراسات العليا
4.25	85.00			85.00	12- المشاركة المجتمعية

*تمثل الاطراف ذات الصلة بنتائج تحليل الاستبيانات في: الطلاب والخريجون والأطراف المجتمعية والإداريين.

ويتضح من الجدول عالية أن هناك خمسة معايير حصلت على تقييم 75.00 % فأعلى وستة معايير أقل من 75.00 % وأعلى من 65.00 % ومعيار واحد أقل من 65.00 % وكان أعلى المعايير معيار المشاركة المجتمعية وأقلها إدارة الجودة.

3-2-9) النقاط المرجحة للكلية:

تم تقدير الدرجات المرجحة للكلية لكل معيار على حدة بضرب الوزن النسبي لكل معيار في درجة إنجاز الكلية لهذا المعيار. وبجمع الدرجات المرجحة لكافة المعايير الاثني عشر وجد أن الدرجة الإجمالية المرجحة للكلية في حدود 3.69 درجة من خمس درجات وفقا للأوزان النسبية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم. وهذه الدرجة المرجحة للكلية (3.69) درجة) تعتبر مؤشرا على استعداد الكلية لتجديد التأهل للتقدم للاعتماد.

الوزن النسبي للمعايير وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان الجودة			
الهيئة القومية			المعايير
النقاط المرجحة	الوزن النسبي للمعايير/5	الوزن النسبي مقارنا بواحد صحيح	
0.33	4.06	0.081	1- التخطيط الاستراتيجي
0.44	3.76	0.117	2- القيادة والحوكمة
0.29	3.18	0.092	3- إدارة الجودة
0.21	3.45	0.061	4- أعضاء هيئة التدريس
0.09	3.43	0.025	5- الجهاز الإداري
0.32	3.53	0.091	6- الموارد المالية والإدارية
0.17	3.50	0.047	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
0.61	3.77	0.162	8- التدريس والتعلم
0.54	4.05	0.132	9- الطلاب والخريجون
0.19	3.51	0.053	10- البحث العلمي
0.35	3.62	0.096	11- الدراسات العليا
0.15	4.25	0.035	12- المشاركة المجتمعية
3.69	3.80	1.0	إجمالي

25-20	20 - 15	15 - 10	الخطة الاستراتيجية
3.69	3.77	2.87	النقاط المرجحة

أوضحت الخطة الاستراتيجية 2010 -2015 أن الوزن النسبي المتوسط للمعايير (النقاط المرجحة) كان 2.87 وتزايد في الخطة الاستراتيجية 2015-2020 إلى 3.77 وحافظ على نفس النسبة تقريبا في خطة 2020 - 2025، مما يشير إلى ثبات المتوسط العام للمعايير المختلفة خلال الفترة السابقة من الاعتماد (2014 وحتى تاريخه).

9-2-4) مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي لهما:

المصفوفة التالية تربط عناصر البيئة الداخلية والخارجية وتحدد الوزن النسبي لهم حتى يمكن تحديد الاستراتيجيات المطلوبة للتطوير بناء على الأوزان النسبية للعناصر. (مع افتراض أن الوزن النسبي للبيئة الخارجية لن يقل عن 10.00 % بأي حال من الأحوال)

التحليل الكمي: الوزن النسبي لعناصر البيئة الداخلية والخارجية						
الوزن النسبي للعنصر		بالعدد عناصر البيئة الداخلية والخارجية				المعايير
البيئة الخارجية %	البيئة الداخلية %	البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		
		التحديات القائمة	الفرص المتاحة	نقاط الضعف	نقاط القوة	
10%	90%	1	2	19	11	1- التخطيط الاستراتيجي
10%	90%	1	2	24	6	2- القيادة والحوكمة
14%	86%	1	2	7	11	3- إدارة الجودة
12%	88%	1	1	8	7	4- أعضاء هيئة التدريس
12%	88%	1	1	11	3	5- الجهاز الإداري
10%	90%	3	2	14	42	6- الموارد المالية والمادية
10%	90%	1	2	24	7	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
10%	90%	1	5	18	35	8- التدريس والتعلم
10%	90%	1	5	27	39	9- الطلاب والخريجون
10%	90%	-	2	18	21	10- البحث العلمي
10%	90%	-	1	38	20	11- الدراسات العليا
27%	73%	-	12	10	23	12- المشاركة المجتمعية

ويتضح من الجدول أن أكثر المعايير تأثراً بالبيئة الخارجية هي معايير (المشاركة المجتمعية - إدارة الجودة - أعضاء هيئة التدريس - الجهاز الإداري).

9-2-5) الاستراتيجيات والسياسات المرجحة للكلية:

تم إعداد الجدول التالي بغرض تحديد الاستراتيجيات والسياسات المتوقعة للكلية بناء على التحليل البيئي، ويتضمن الجدول ما يلي:

- ◆ المعايير الاثني عشر طبقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ◆ الوزن النسبي لتأثير البيئتين الداخلية والخارجية على المعايير السابقة.
- ◆ الهدف من المعيار (كلي أم جزئي) أي منتهي أم قابل للاستمرار، والهدف الكلي المنتهي يؤدي إما إلى (الثبات والاستقرار) وإما إلى (التطوير والتحسين)، والهدف الجزئي يؤدي إما إلى (النمو والتوسع) وإما إلى الانكماش.

♦ الوضع الراهن للمعيار (متحقق أو غير متحقق) والمعيار المتحقق (أعلى من 3 نقاط) يضمن (الثبات والاستقرار) وغير المتحقق يحتمل (التطوير والتحسين).

التحليل الكمي: الاستراتيجيات والسياسات المرجحة للكلية									
الاستراتيجيات المرجحة				الوضع الراهن للمعيار (متحقق / غير متحقق)	الهدف من المعيار (كلي / جزئي)	الوزن النسبي للعنصر			المعايير
الاتكماش	التطوير والتحسين	الثبات والاستقرار	النمو والتوسع			النقاط المرجحة للمعيار	البيئة الخارجية %	البيئة الداخلية %	
		√		متحقق	كلي	4.06	%10	%90	1- التخطيط الاستراتيجي
		√		متحقق	كلي	3.76	%10	%90	2- القيادة والحوكمة
			√	متحقق	جزئي	3.18	%14	%86	3- إدارة الجودة
			√	متحقق	جزئي	3.45	%12	%88	4- أعضاء هيئة التدريس
			√	متحقق	جزئي	3.43	%12	%88	5- الجهاز الإداري
			√	متحقق	كلي	3.53	%10	%90	6- الموارد المالية والمادية
		√		متحقق	كلي	3.50	%10	%90	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
		√		متحقق	كلي	3.77	%10	%90	8- التدريس والتعلم
		√		متحقق	كلي	4.05	%10	%90	9- الطلاب والخريجون
		√		متحقق	كلي	3.51	%10	%90	10- البحث العلمي
		√		متحقق	كلي	3.62	%10	%90	11- الدراسات العليا
			√	متحقق	جزئي	4.25	%27	%73	12- المشاركة المجتمعية

ويتضح من الجدول أن هناك معايير تحتمل (النمو والتوسع) وهي معايير (نظم إدارة الجودة - أعضاء هيئة التدريس - الجهاز الإداري - الموارد المالية - المشاركة المجتمعية).

كما أن هناك معايير تحتمل الثبات والاستقرار وهي معايير (التخطيط الاستراتيجي - القيادة والحوكمة - المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية - التدريس والتعلم - الطلاب والخريجون - البحث العلمي - الدراسات العليا)

9-2-6) خلاصة نتائج التحليل البيئي الكمي للكلية:

اتضح من نتائج التحليل البيئي الكمي أن الدرجة الإجمالية المرجحة للكلية في حدود 3.7 درجة من خمس درجات وفقا للأوزان النسبية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم. وهذه الدرجة المرجحة للكلية (3.7 درجة) تعتبر مؤشرا على استعداد الكلية على تجديد الاعتماد.

كما اتضح من مصفوفة التحليل البيئي الكمي المعدة بغرض تحديد الاستراتيجيات والسياسات المتوقعة للكلية أن الاستراتيجية المرجحة تتراوح بين (النمو والتوسع) وبين الوصول إلى حالة (الثبات والاستقرار).

10 - الأهداف الاستراتيجية

في ضوء نتائج التحليل البيئي وخطة الجامعة الاستراتيجية

Strategic Objectives

بناء على الغايات النهائية السابق تحديدها، وبناء على نتائج التحليل البيئي الكيفي والكمي وتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والتهديدات في البيئة الخارجية أمكن تحديد الأهداف الاستراتيجية اللازمة لتحقيق هذه الغايات وفقا لما يلي:

1- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية- الإمكانيات والكفاية المادية والبشرية) وإعدادها لمواجهة أي كوارث بيئية محتملة

- 1-1- المتابعة الدورية والتقييم المستمر للخطة الاستراتيجية للكلية وتفعيلها في مدى زمني محدد
- 1-2- تفعيل متطلبات الحوكمة والإدارة والقيادة لتعزيز الاداء المؤسسي تبني التطوير المستمر.
- 1-3- متابعة تطوير الهيكل التنظيمي للكلية وربطه بالهيكل التنظيمي للجامعة بإنشاء وحدات جديدة داعمة للأداء.
- 1-4- مبنى كلية يستوعب لمتطلبات برنامج الساعات المعتمدة
- 1-5- عمل قواعد بيانات مؤسسية وتعزيز الموقع الإلكتروني للكلية
- 1-6- تفعيل دور المشاركة المجتمعية لأطراف المعنية في تقييم والمشاركة في أنشطة الكلية.
- 1-7- تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس وتحسين الخدمات المقدمة لهم.
- 1-8- زيادة نسبة اعضاء الهيئة المعاونة الدارسين في الجامعات الاجنبية، وكذا المهام العلمية لأعضاء هيئة التدريس
- 1-9- رفع كفاءة وفعالية الجهاز الإداري للكلية والموائمة مع متطلبات ادارة الجامعة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة وتطوير نظم التعلم الإلكتروني مع الطلاب بما يتماشى مع متطلبات جامعة القاهرة كجامعة ذكية.
- 1-10- التزام الكلية بالمصداقية والنزاهة في سياساتها وقراراتها وتعاملاتها والتزام قياداتها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بها بكود الممارسة الأخلاقية للجامعة.
- 1-11- تنمية الموارد المالية الذاتية اللازمة لتحقيق اهداف الكلية.
- 1-12- عمل قواعد بيانات لكل قسم علمي وتعزيز الموقع الإلكتروني للكلية
- 1-13- دورية تقييم القدرة المؤسسية الشاملة والفاعلية التعليمية للكلية وفقا لمؤشرات محددة ومعتمدة، مع استخدام نظم حديثة ومطورة ومعلنة لتقويم الاداء

2- رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم لمواكبة المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية والتنافسية العالمية واعتماد استراتيجية التعليم الهجين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية

- 1-2- تطوير المقررات الدراسية لمراعاة توافقها مع الاهداف والخطة الاستراتيجية للكلية.
- 2-2- تعزيز المعايير الاكاديمية القياسية والمخرجات التعليمية المستهدفة باتجاه المعايير الاكاديمية الدولية
- 3-2- تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم واستخدام أساليب حديثة (التعليم الإلكتروني) بهدف تحقيق التنافسية والوفاء بمتطلبات العمل.
- 4-2- رفع كفاءة التعلم لمواكبة المستويات الاقليمية والمحلية.
- 5-2- تعزيز الالتزام بالمصداقية والنزاهة مع الطلاب واخذ الشكاوى المقدمة منهم بروح المسؤولية والاهتمام.
- 6-2- تعزيز مشاركة الطلاب في تطوير العملية التعليمية وتحديث البرامج التعليمية (جمع البيانات والمسوحات الحقلية للعملية التعليمية والبحثية)
- 7-2- رفع كفاءة وتطوير معامل الكلية وتحديث البرامج الإلكترونية اللازمة للمقررات المختلفة، واستخدام التقنيات المتطورة في عمل المسوحات البيئية والعمرانية.

3- تطوير ودعم البحث العلمي والانشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة وبما يساعد في حل المشكلات المجتمعية

- 1-3- دعم وتطوير منظومة البحث العلمي وتحديث الخطة البحثية بما يتوافق مع استراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة.
- 2-3- تعزيز المجالات البحثية التي تتميز بها الكلية عن الكليات المنافسة
- 3-3- تهيئة بيئة بحثية محفزة للتوطين وانتاج المعرفة وبما يخدم الاهداف العليا للوطن.
- 4-3- ربط التطبيقات المعرفية ومخرجات الابتكار بالقضايا ذات الاولوية للوطن
- 5-3- العمل على رفع معدلات النشر للأبحاث في المجالات الاقليمية والدولية المتميزة
- 6-3- تعزيز الوعي بأخلاقيات البحث العلمي

4- دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين

- 1-4- دعم الأنشطة الطلابية والاكاديمية للطلاب بما يحقق متطلبات سوق العمل.
- 2-4- تنمية مهارات الطلاب على الابداع والابتكار والتفكير العلمي.
- 3-4- بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي القومي له بما يحقق غايات مصر القومية مع الحفاظ على هويته المصرية الحضارية.
- 4-4- تعزيز التواصل مع الخريجين وإعداد برامج ودورات خاصة بالتعليم.
- 5-4- تكوين بعض الكيانات الخاصة بالخريجين تكون مرتبطة بأهداف الكلية (رؤية) " جمعية - صفحات تواصل اجتماعي "

5- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

- 1-5- توسيع دور الكلية كمركز اشعاع ثقافي لتحقيق المسؤولية المجتمعية والتنمية الاجتماعية للمجتمع المحيط بالجامعة والوطن ككل.
- 2-5- توسيع نطاق التعاون مع القطاعات والجهات المختلفة في المجتمع وتعزيز الادارة الرشيدة للمجتمع المحيط وبما يصب في مجال التنمية المستدامة.
- 3-5- خمة المجتمع المحلي وتطوير معامل الحاسب الآلي للقيام بخدماته بما ينعكس على زيادة موارد الكلية.
- 4-5- المشاركة في تعظيم استثمار الدور والموقع الاستراتيجي والريادي لمصر اقليميا ودوليا.
- 5-5- تدعيم علاقات الشراكة وبرامجها وعمل قنوات اتصال مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة المحلية والإقليمية والدولية.
- 6-5- صياغة وتحديد معايير ومؤشرات قياس خاصة برضاء المستفيدين من خدمات الكلية (الخطة التنفيذية – عدد الوافدين لا يقل عن 3 % في مرحلة البكالوريوس – 10% في مرحلة الدراسات العليا).

6- زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا

- 1-6- إعداد مطبوعات ووسائل تعريف بالكلية وبرامجها وخطة مفعلة لتوزيعها ونشرها على المستوى العربي والإقليمي.
- 2-6- تنظيم دورات تدريبية للطلاب والمخططين العرب بمعرفة الكلية أو بالتعاون مع بعض الهيئات.
- 3-6- التواصل فعال مع خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.
- 4-6- زيادة اعداد الطلاب الوافدين مع تقديم تسهيلات لهم وتوقيع بروتوكولات تعاون مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية.

11 - تحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات

Gap Analysis and Needs Assessments

أولا - تحليل الفجوة

بمقارنة الوضع الراهن للكلية طبقاً لنتائج التحليل البيئي مع الأهداف الاستراتيجية المستهدفة تحقيقها تم تحديد وتحليل الفجوة طبقاً لما يلي:

أ- القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية- الإمكانيات والكفاية المادية والبشرية) وإعدادها لمواجهة أي كوارث بيئية محتملة

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

أوضحت دراسات تحليل فراغات مبنى الكلية الحالي بعد تلبية الدور الرابع أنه يصلح للوفاء باحتياجات الكلية في سنوات الخطة الخمس القادمة كما أن المساحات المخصصة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين ستكون كافية أيضاً إلا أنه قد يكون هناك حاجة في السنوات القادمة وقد تم توزيع الفراغات واستخدام الدور الرابع لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واستخدام 3 قاعات للدراسات العليا بالإضافة إلى كافيتريا خاصة بأعضاء هيئة التدريس.

تتوافر التجهيزات والمعدات والكوادر اللازمة بالكلية ومثال ذلك كفاية وكفاءة معامل الحاسب الآلي بالكلية من حيث عدد أجهزة وظروف التشغيل وكفاءة الفنيين والعمل على تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لطلبة مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، إلا أن البرامج المستخدمة تحتاج إلى تحديث وشراء نسخ أصلية مرخصة منها، كما أوضحت الدراسة ضعف مستوى اللغة الأجنبية عند طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا بما يشير لأهمية رفع كفاءة معامل الحاسب الآلي بالكلية وإمكانية استعماله كمعمل لغات وأهمية وجود معمل متعدد الأغراض وتوظيفه لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة من طلاب الكلية في مراحلها المختلفة، بالإضافة إلى العيادة الطبية التي تمكنها من تقديم رعاية صحية جيدة في الحالات الطارئة.

أوضح الهيكل التنظيمي للكلية وجود وحدات جديدة في السنوات الخمس الماضية داعمة للأداء وتطوير أداء الإدارات القائمة مثل قسم خدمة المجتمع وشئون البيئة وفقاً للهيكل التنظيمي للكلية وربط الإدارة الجديدة بالهيكل التنظيمي للكلية ونظيراتها بالجامعة وكذا وحدة لإدارة الأزمات والكوارث بالإضافة إلى قسم الوحدات ذات الطابع الخاص وقسم الصيانة وقسم الميكنة والتحول الإلكتروني وقسم الخريجين، كما تم تحديد علاقة وحدة ضمان الجودة بالهيكل التنظيمي للكلية وصياغة لائحة داخلية - إدارية ومالية - لها في ضوء قانون ضمان الجودة والاعتماد. كما تم إنشاء وحدة لإدارة العملية التعليمية.

توافق خبرات ومهارات بعض العاملين مع المهام الوظيفية المنوطة بهم.

- ◀ تم تحديث واعتماد كتيب ممارسات أخلاقيات المهنة وميثاق البحث العلمي والتقاليد الجامعية المعد بمعرفة الكلية في ضوء إطار كود الممارسة الأخلاقية بالجامعة.
- ◀ تم عمل كتيب للتوصيف الوظيفي للكلية
- ◀ نسبة أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية للطلاب 1: 12.59 كافية للوفاء بمتطلبات البرامج، خاصة وأن هذه النسبة تصبح 1: 5.13 بأخذ الهيئة المعاونة في الاعتبار.
- ◀ وجود نظام أو خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، حيث يتم رفع كفاءتهم الآن وفقاً لجهودهم الفردية.
- ◀ وجود نظام واضح ومعلن يعزز التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وبين الإدارة العليا ووحدة ضمان الجودة والجهاز الإداري والعمل تحت مظلة روح الأسرة التي تربط أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نظراً لصغر أعدادهم مقارنة بباقي كليات الجامعة.
- ◀ جرى العمل على تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية ودراسة الاحتياجات التدريبية لتنمية قدرات القيادات الحالية والمستقبلية وتفصيل هذه البرامج ومحتواها العلمي وآليات التقييم والاستفادة منها.
- ◀ نشر ثقافة الجودة بالكلية وخاصة بعد تفعيل وحدة متابعة العملية التعليمية.
- ◀ يوجد هيكل تنظيمي ولانحة مالية وإدارية معتمدة لوحدة ضمان الجودة والجهاز الإداري الموجود بها اكتسب خبرة مناسبة طوال السنوات الماضية إلا أن الجهاز الإداري للوحدة غير كاف من ناحية العدد.
- ◀ اهتمام الكلية بزيادة عدد المشاركين من الكلية في أنشطة ودورات مركز ضمان الجودة بالجامعة، لتعزيز الارتباط بخطة الجامعة بصورة كافية.
- ◀ يتم بشكل دوري متابعة نتائج التقويم الذاتي المستمر على الأداء بالكلية.
- ◀ تم تفعيل مبدأ المساءلة والمحاسبة.
- ◀ انتظام التقويم المؤسسي الشامل للكلية التقويم المستمر للفاعلية التعليمية وفقاً لمؤشرات محددة ومعتمدة وفي تواريخ محددة.
- ◀ تعزيز التنسيق بين وحدة ضمان الجودة وأنشطة الكلية الخاصة بالعملية التعليمية.
- ◀ وجود **SERVER** بالكلية والحاجة الى تفعيل العمل به.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ ضعف تداول بيانات الكلية وطرق إدارتها وتنظيمها على الرغم من وجود خوادم للحاسب الآلي بها - Servers - ولكنها لم تفعل حتى الان على الرغم من أن استخدام خوادم الحاسب الآلي يعتبر ضروريا ولا توجد مؤسسة تعليمية كبيرة في الدول المتقدمة لا يوجد بها خوادم وشبكة داخلية خاصة بها. كما أنه لا يمكن الاستفادة من الوصلات

فانقطة السرعة **Fiber Optics**- التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية - بدون وجود خوادم الحاسب الآلي الخاصة بالكلية ولضمان حماية خصوصية الكلية عند الاتصال بشبكة الجامعة مع استخدام الخوادم الخاصة بالجامعة على مستوى آخر للاتصال بين الكلية والجامعة. وبالتالي فإنه يلزم البدء في استخدام نظم المعلومات والتكنولوجيات الحديثة في جميع الشؤون التعليمية والإدارية بالكلية لضمان تطويرها حتى تتمكن من تحقيق المنافسة المطلوبة على كل من المستوى الوطني والإقليمي والدولي وقد يتحقق ذلك في إطار الاتفاق بين كلية التخطيط الإقليمي والعمراني وشركة فينوسيرا لأعداد نظام معلوماتي آلي يهدف الى تحويل ادارات الكلية بالكامل الى ادارات الكترونية تحقق الربط الكامل مع الجامعة ، بالإضافة الى تقديم خدمة الكترونية مميزة تدعم قطاع الطلاب والسادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والموظفين والعاملين بالكلية.

- ◀ هناك ضرورة لعمل وحدة ذات طابع خاص للتنمية البشرية والتدريب مع ضرورة ربطها بإدارات الكلية داخل الهيكل التنظيمي.
- ◀ الحاجة إلى نظم معلومات وتوثيق محدثة ومتطورة لدعم أسلوب صناعة واتخاذ القرار.
- ◀ الحاجة لمتابعة رفع كفاءة أداء الجهاز الإداري بالكلية في ضوء الخطة التنفيذية لتدريب القيادات الأكاديمية والإدارية.
- ◀ الحاجة لمتابعة رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس اللازمة للعملية التعليمية والبحثية.
- ◀ العمل على تعدد وسائل التمويل اللازم لتحقيق أهداف الكلية والبحث عن مصادر جديدة للتمويل والتوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية والبشرية المتاحة.
- ◀ ضعف المؤشرات الكمية المعتمدة على التقييم الذاتي للكلية بمشاركة كافة الأطراف.

ب- رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم لمواكبة المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية والتنافسية واعتماد استراتيجية التعليم الهجين في المرحلتين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية:

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

أولاً: الفاعلية التعليمية في مرحلة البكالوريوس

- ◀ هناك متابعة دورية لتطوير أداء برنامج الساعات المعتمدة وإعداد مقررات مرحلة البكالوريوس طبقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- ◀ تم عمل مقررات الكترونية خلال أزمة كورونا

ثانياً: الفاعلية التعليمية في الدراسات العليا

- ◀ تم تجاوز السلبيات في لائحة الدراسات العليا القديمة للكلية، والتي كانت لا تشجع الطلاب على التسجيل مقارنة بالتسهيلات التي تقدمها كليات الهندسة والأقسام المنافسة بها وقد تم اعتماد لائحة جديدة بنظام الساعات المعتمدة لتلافي هذه السلبيات ولتشجيع خريجي أقسام العمارة والتخطيط والأقسام القريبة من التخصص على التسجيل لدرجة الماجستير والدكتوراه وتشجيع الخريجين الجامعيين بتخصصاتهم المختلفة على التسجيل في برامج دبلومات الدراسات العليا والدبلومات المهنية.
- ◀ يوجد توصيف لمقررات الدراسات العليا وفقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المقررات المفصلة كما يوجد وصف للمقررات غير المفصلة بلائحة الساعات المعتمدة للدراسات العليا.
- ◀ تم اعتماد المعايير الأكاديمية للدراسات العليا أثناء زيارة الاعتماد للكلية عام 2014، ابحاث الماجستير والدكتوراه مرتبطة بشكل كبير بمشكلات المجتمع في مجالات العمران والبيئة.
- ◀ الترويج لبرنامج الدراسات العليا بمطبوعات ونشرها.
- ◀ تم تفعيل تخصصات الدبلوم الغير مفصلة لأهمية تخصصاتها في المجتمع المصري مع اضافة عدد خمس برامج للدبلومات المهنية.
- ◀ وجود مكان واضح وآمن وموثق من مجلس الكلية لکنترول الدراسات العليا.
- ◀ وجود آلية واضحة لوضع لجان الممتحنين للدراسات العليا.
- ◀ تم تلافي الضعف النسبي الموجود في عملية التسهيلات للطلاب الوافدين للتسجيل بالدراسات العليا بدون بعثات من دولهم عن طريق التعامل اون لاين وسهولة الاجراءات بالدراسات العليا.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:أولاً: الفاعلية التعليمية في مرحلة البكالوريوس

- ◀ الحاجة إلى رفع كفاءة التدريس والتعلم وتوفير التسهيلات المادية اللازمة.
- ◀ الحاجة إلى زيادة أعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية كمصدر من مصادر التمويل وكضرورة لاكتساب سمعة طيبة على المستوى الإقليمي.
- ◀ تفعيل التدريب الميداني للطلاب مع الجهات ذات العلاقة بالتخطيط العمراني وتقويمها الا انه تم عمل الية لقياس فاعلية التدريب الميداني لخطة الدورات التدريبية والمهنية للطلاب والخريجين بداخل الكلية.

ثانياً: الفاعلية التعليمية في الدراسات العليا

◀ الحاجة الى رصد خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية حيث أن عدم وجود الية مقننة للتواصل بين الخريجين والكلية يضعف من فرص هذا التواصل واهميته في توفير سبل لفرص العمل لخريج الكلية.

ت- دعم الأنشطة الطلابية والاكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين.

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

◀ هناك اليات لتحديد احتياجات الطلبة وطبيعة الدعم المطلوب (أكاديمي - مادي - اجتماعي - صحي - رياضي - ثقافي).

◀ تم تطوير دليل الطلاب.

◀ تم توثيق ومراجعة الأنشطة الأكاديمية للطلاب (دعم أكاديمي).

◀ تتوافر التجهيزات والمعدات والكوادر اللازمة بالعيادة الطبية التي تمكنها من تقديم رعاية صحية جيدة في الحالات الطارئة.

◀ العيادة الطبية المتوفرة داخل الكلية كانت أحد الموارد الهامة التي تم الاستفادة منها في توفير المصل اللازم لفيروس كورونا وكان نسبة المستفيدين منها مرتفعة.

◀ تم تعزيز تجهيزات المبنى للوفاء بمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

◀ الحاجة إلى دعم وحدة شؤون الخريجين وعمل قاعدة بيانات محدثة كضرورة لزيادة أعداد الخريجين المتواصلين مع الكلية.

◀ الحاجة الى زيادة التعريف بالكلية خارج نطاق جمهورية مصر العربية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين. في مرحلتي البكالوريوس.

ث- تطوير ودعم البحث العلمي والأنشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة وبما يساعد في حل المشكلات المجتمعية.

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

◀ تم تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام والكلية وربطها بخطة الجامعة دوريا ورؤية مصر 2030.

◀ أهمية العمل على تعزيز مساهمة البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية بمرحلتها.

◀ التوجه الى زيادة عدد اتفاقيات التعاون العلمي مع الجامعات الأجنبية وكذا البحوث المشتركة مع الشركاء الأجانب وتفعيل الاتفاقيات غير المفعلة.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ ضعف معدلات الأداء الزمني لأبحاث أعضاء هيئة التدريس (3 بحث / عام).
- ◀ ضعف البعد التطبيقي لأبحاث الماجستير والدكتوراه والتركيز على المناهج والسياسات أكثر منها الدراسات التطبيقية.
- ◀ اقتصار الاستفادة من البحوث العلمية في موضوعات محددة ببعض المقررات دون غيرها.
- ◀ ضعف دورية التقدم للحصول على مشروعات بحثية فردية لأعضاء هيئة التدريس والممولة من الجامعة نظرًا لضعف التمويل المالي مقارنة بمتطلبات إجراء البحث (المتوسط السنوي للمشروعات البحثية في السنة 0,4 بحث/سنة).

ج- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ رغم نطاق التعاون الواسع مع قطاعات العمران والسياحة والبيئة والمرافق إلا أنه يلزم تطوير وزيادة البحوث التي تصب في مجالات التنمية المستدامة.
- ◀ رغم النشاط الكبير في خدمة المجتمع المحيط إلا أنه يلزم توسيعه على مستوى خدمة الأفراد ومشاركة الأطراف المجتمعية في كافة أنشطة الكلية.
- ◀ وجود خطة استراتيجية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ عدم تفعيل برتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومي والإقليمي العربي.
- ◀ لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.
- ◀ عدم توفير فرص عمل للخريجين او ملتقى التوظيف

ح- زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا:

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ تعدد بروتوكولات التعاون الموقعة مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية والعمل على تفعيل ما لم يفعل.

◀ العمل على وضع تسهيلات لجذب الطلاب الوافدين على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا، ومن هنا فقد تم وضع غاية خاصة بزيادة اعداد الطلبة الوافدين في هذه الخطة الاستراتيجية.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين. في مرحلتي البكالوريوس.
- ◀ مطبوعات ووسائل التعريف بالكلية وبرامجها غير مناسبة لجذب الطلاب الوافدين ولا توجد خطة لتوزيعها ونشرها على المستوى العربي والإقليمي.
- ◀ ضعف طرق التواصل مع خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.

ثانيا - تحديد الاحتياجات

تم تحديد الفجوة وفقا للبند السابق والتي تم بناء عليها تحديد الاحتياجات اللازمة بشكل محدد ودقيق سواء كانت احتياجات مادية أو بشرية وفقا لإجراءات وأنشطة محددة كما تم وضع الخطة التنفيذية اللازمة لتجاوزها وتقدير الميزانيات اللازمة.

12- تحديد المصادر المتاحة للتمويل

تم تحديد المصادر المتاحة للتمويل طبقاً لما يلي:

- أ) الدعم السنوي للكلية من الجامعة غير محدد ومتغير ولا يمكن اعتماده كمصدر ثابت.
- ب) مصادر التمويل الذاتي للكلية والمتمثلة في (نصف عائد إيجار كافيتريا الكلية بالدور الأرضي بالكلية – عائد تشغيل المعمل متعدد الأغراض – عائد تشغيل معامل الحاسب الآلي – عائد التوسع في قبول أعداد من الوافدين – عائد بعض المشروعات المسندة للكلية وللمراكز البحثية – عائد طلاب الدراسات العليا) وعائد التمويل الذاتي من الدورات التدريبية والمقررات الصيفية.
- ج) من المتوقع زيادة موارد الكلية عند زيادة عدد الوافدين للكلية (مرحلة البكالوريوس – الدراسات العليا)

13- ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية

Priorities والتمويل المتاح

اتضح من مصفوفات التحليل البيئي الكمي ما يلي:

- ◆ حازت المعايير على تقييم أن هناك خمسة معايير حصلت على تقييم 75.00 % فأعلى وستة معايير أقل من 75.00 % وأعلى من 65.00 % ومعيار واحد أقل من 65.00 % وكان أعلى المعايير معيار المشاركة المجتمعية وأقلها إدارة الجودة.
- ◆ كما اتضح من مصفوفة التحليل البيئي الكمي المعدة بغرض تحديد الاستراتيجيات والسياسات المتوقعة للكلية أن الاستراتيجية المرجحة تتراوح بين (النمو والتوسع للمعايير الجزئية) وبين الوصول إلى حالة (الثبات والاستقرار) للمعايير الكلية (منتهية).
- ◆ تم ترتيب أولويات الخطة بناء على النتائج السابقة وبناء على ورش العمل التي تم عقدها في الكلية بحضور القيادات الأكاديمية وممثلين عن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري ووفقاً لملامح الخطة الاستراتيجية ووفقاً لنتائج التحليل البيئي الكيفي والكمي والمخاطر والتحديات المحتملة أمكن تحديد أولويات الخطة طبقاً لما يلي:
- أ) متابعة الوضع المستهدف للوفاء بأنشطة الكلية من خلال العمل على الاستفادة المثلى لفرغات مبنى الكلية.
- ب) التطوير المستمر للوحدات المتمثلة في (معامل الحاسب الآلي والمعمل التفاعلي - معمل البحث العلمي - معمل خاص بأبحاث البيئة - وحدة التحول الإلكتروني - إدارة العملية التعليمية) بهدف رفع المخرجات التعليمية المستهدفة للطلاب والخريجين واستثماره في زيادة التواصل مع المجتمع المحيط بالكلية وتحقيق عائد سنوي مناسب.

- (ج) الاحتياج الى تفعيل العمل بخادم للحاسب الآلي بالكلية - Servers - وتجهيز الشبكة الداخلية الخاصة به وعمل التجهيزات اللازمة للاستفادة من الوصلات فانفة السرعة **Fiber Optics**- التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية.
- (د) سرعة الانتهاء من تحديث لائحة الكلية لبرنامج البكالوريوس والدراسات العليا لتشجيع خريجي أقسام العمارة والتخطيط والأقسام القريبة من التخصص على التسجيل لدرجة الماجستير وتشجيع الخريجين الجامعيين بتخصصاتهم المختلفة على التسجيل لبرامج الدبلوم والدبلومات المهنية.
- (هـ) تحديد الاحتياجات الخاصة برفع كفاءة أداء الجهاز الإداري بالكلية مع التركيز على دورات اللغات الأجنبية والحاسبات والدورات التخصصية وتنظيم برامج تأهيل للحصول على نظم الجودة **ISO9001/2000**
- (و) التطوير المستمر للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل إدارة الازمات والكوارث للتعامل مع الاحداث او الطوارئ والكوارث التي قد تتعرض لها الكلية في ضوء تطوير التعامل الإداري والإعلامي وإصدار القرارات المناسبة السريعة والعمل على تفعيلها، بالإضافة الى وحدة الخريجين لعمل قواعد بيانات خاصة بهم واماكن توظيفهم الحالي في إطار وحدة بيانات معلنة بالكلية.
- (ز) وضع خطة للحفاظ على نسبة أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية للطلاب لاستمرارية الوفاء بمتطلبات البرامج مما يتطلب هذه النسبة خلال سنوات الخطة.
- (ح) العمل على مخرجات التقييم السنوي لنظام الامتحانات للمساهمة في تطوير المقررات وقياس مخرجات التعليم المستهدفة.
- (ط) العمل على الاستكمال الدوري لملفات لجميع الطلاب بهدف توثيق ومراجعة موقفهم ونشاطهم الأكاديمي.
- (ي) توجيه المرشدين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس للارتقاء بمواهب الطلاب وإبراز هذه المواهب من خلال الاشتراك في المسابقات المختلفة.
- (ك) التطوير المستمر لخطة استراتيجية خدمة المجتمع وتنمية البيئة تبعا للمتغيرات المحلية والعالمية.
- (ل) متابعة خطة عمل التطوير المستمر للكلية لتحقيق ضمان الجودة الشامل بهدف الحصول على الاعتماد وتحقيق الاستدامة.
- (م) العمل على زيادة الموارد المالية في ضوء نشر التعريف بالكلية خارج نطاق جمهورية مصر العربية وزيادة عدد الطلاب الوافدين بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

14 - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي

والعمراني - جامعة القاهرة

- تستهدف استراتيجية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني - جامعة القاهرة - رفع كفاءة وفعالية الأداء المؤسسي والتعليمي والمجتمعي لتحسين الوضع التنافسي للكلية وفي هذا الإطار تتبع الكلية السياسات والاستراتيجيات التالية:
- ◆ اعتمدت الخطة الاستراتيجية على استراتيجيات (النمو والتوسع والثبات والاستقرار في أغلب المجالات)

أ - الخطة الاستراتيجية لرفع القدرة المؤسسية (المادية والبشرية) لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

- (1) متابعة الوضع المستهدف للوفاء بأنشطة الكلية من خلال العمل على الاستفادة المثلى لفراغات مبنى الكلية.
- (2) العمل على كفاية ورفع كفاءة معامل الحاسب الآلي بالكلية من حيث عدد أجهزة ونوعية البرامج وظروف التشغيل وكفاءة الفنيين ووفاءها بتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لطلبة مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا ورفع مستوى اللغة الأجنبية عند الطلاب وتأسيس معمل متعدد الأغراض وتوظيفه لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة من طلاب الكلية في مراحلها المختلفة واستثماره في زيادة التواصل مع المجتمع المحيط بالكلية وتحقيق عائد سنوي مناسب.
- (3) التطوير المستمر لتجهيزات المعمل التفاعلي - معمل البحث العلمي - معمل خاص بأبحاث البيئة - وحدة التحول الإلكتروني - إدارة العملية التعليمية بهدف رفع المخرجات التعليمية المستهدفة للطلاب والخريجين واستثماره في زيادة التواصل مع المجتمع المحيط بالكلية وتحقيق عائد سنوي مناسب.
- (4) العمل على تفعيل خادم للحاسب الآلي بالكلية - Servers - وتجهيز الشبكة الداخلية الخاصة به وعمل التجهيزات اللازمة للاستفادة من الوصلات فائقة السرعة Fiber Optics- التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية - ومع استخدام الخوادم الخاصة بالجامعة على مستوى آخر للاتصال بين الكلية والجامعة. وبالتالي فإنه يلزم البدء في استخدام نظم المعلومات والتكنولوجيات الحديثة في جميع الشئون التعليمية والإدارية بالكلية لضمان تطويرها حتى نتمكن من تحقيق المنافسة المطلوبة على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.
- (5) تطوير الهيكل التنظيمي للكلية للوحدات الداعمة للأداء وتطوير أداء الإدارات القائمة

- ◀ تعزيز دور إدارة خدمة المجتمع وشؤون البيئة
- ◀ تأسيس ذات طابع خاص للتنمية البشرية والتدريب وربط إدارات الكلية بهذه الوحدة
- ◀ التطوير المستمر لوحدة إدارة الأزمات والكوارث بهدف سرعة التعامل مع الأحداث أو الطوارئ أو الكوارث التي قد تتعرض لها الكلية والتعامل الإداري والإعلامي وإصدار القرارات المناسبة السريعة.
- ◀ المتابعة الدورية لتحقيق اهداف وحدة إدارة العملية التعليمية – قسم الخريجين – قسم الصيانة – قسم الميكنة والتحول الإلكتروني
- 6) تجاوز نقاط الضعف ومعالجة المسارات المقطوعة في الهيكل التنظيمي على مستوى الكلية وفي علاقة إدارات الكلية بالإدارات المناظرة بالجامعة
- 7) متابعة تحسينات هيكلية إدارات الكلية بإعادة توزيع بعض العاملين لتحقيق التوافق بين خبرات ومهارات العاملين والمهام الوظيفية المنوطة بهم.
- 8) تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية ودراسة الاحتياجات التدريبية لتنمية قدراتها القيادات الحالية والمستقبلية وإعداد تفاصيل هذه البرامج ومحتواها العلمي وآليات التقييم والاستفادة منها.
- 9) إنشاء نظام خاص بنظم معلومات وتوثيق محدثة ومتطورة لدعم أسلوب صناعة واتخاذ القرار.
- 10) متابعة العمل بالآليات والممارسات الأخلاقية للكلية في ضوء كود للممارسة الأخلاقية للجامعة.
- 11) تحديد الاحتياجات الخاصة برفع كفاءة أداء الجهاز الإداري بالكلية ووضع برنامج وآليات تلبية هذه الاحتياجات وفقا لخطة زمنية محددة مع التركيز على دورات اللغات الأجنبية والحاسبات والدورات التخصصية.
- 12) تحديد الاحتياجات الخاصة برفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنمية قدراتهم لتحقيق المخرجات المستهدفة للتعلم ووضع برنامج وآليات تلبية هذه الاحتياجات وفقا لخطة زمنية محددة.
- 13) وضع خطة لاستمرارية متابعة تميز الكلية في نسبة أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية والهيئة المعاونة الى الطلاب.
- 14) متابعة تعزيز نظام التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وبين الإدارة العليا ووحدة ضمان الجودة والجهاز الإداري.
- 15) العمل على توفير التمويل اللازم لتحقيق أهداف الكلية بتوفير مصادر جديدة للتمويل (تشجيع وتحفيز المجتمع المدني علي تقديم الدعم المالي والعيني للكلية – العمل على زيادة أعداد الطلاب الوافدين – زيادة اعداد طلاب الدراسات العليا – توظيف المعمل المتعدد الأغراض – العائد المستمر من الدورات التدريبية

والمقررات الصيفية) والتوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية والبشرية المتاحة.

16) تنمية موارد الكلية المادية بزيادة عدد أعضاء الطلبة الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا عن طريق (عقد بروتوكولات تعاون مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية - إنتاج مطبوعات ووسائل تعريف بالكلية وبرامجها ووضع خطة مفعلة لتوزيعها ونشرها - تنظيم دورات تدريبية للطلاب والمخططين العرب بمعرفة الكلية أو بالتعاون مع بعض الهيئات).

ب - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني في مجال التعليم

تستهدف استراتيجية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني تطوير أداء برنامج الساعات المعتمدة ومقررات مرحلة البكالوريوس والارتقاء بمهارات الطلاب بمشاركة أعضاء هيئة التدريس لسد الفجوة وتحقيق الاحتياجات السابق تحديدها في العملية التعليمية لتحسين الوضع التنافسي لخريجي الكلية طبقاً لما يلي:

- 1) مراجعة واعتماد المعايير الأكاديمية القياسية للكلية والمخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس وتبني معايير جهات الاعتماد الدولية لضمان التميز ومراجعة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرامج مرحلة البكالوريوس.
- 2) إعلان مصفوفة المعايير الأكاديمية القياسية المعتمدة للكلية، ونشرها على الموقع الإلكتروني.
- 3) رفع المهارات العامة والمهنية للطلاب والخريجين اللازمة للوفاء بالاحتياجات المجتمعية ووضع خطة تدريبية معتمدة ومعلنة ومستمرة وتفعيلها لدعم المهارات العامة والمهنية للطلبة.
- 4) زيادة عدد المقررات الدراسية بأسلوب التعليم الإلكتروني بتشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على إعدادها.
- 5) رفع كفاءة التعليم والتعلم وتوفير التسهيلات المادية اللازمة (تطوير قاعات الدراسة - تطوير أداء المكتبة - تطوير معامل الحاسب الآلي وربط محتوى المقررات الدراسية باستخدامات برامج الحاسب الآلي).
- 6) عمل تقييم سنوي لنظام الامتحانات يساهم في تطوير المقررات وقياس مخرجات التعليم المستهدفة.
- 7) تطوير سياسات التعامل مع المشاكل التعليمية من خلال وحدة متابعة العملية التعليمية.

8) العمل على زيادة أعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية والمشاركة في معارض ومنتديات التعليم في الدول العربية لعرض وتسويق برامج الكلية مما يشجع الدول العربية على زيادة عدد طلابهم الدارسين بالكلية وبالتالي زيادة دخل الكلية واكتساب سمعة طيبة على المستوى الإقليمي.

9) توسيع المشاركة في برامج جامعة القاهرة لرعاية الطلاب أكاديميا بهدف الارتقاء بالمهارات المهنية والدراسية والعلمية والبحثية للطلاب:

◀ برنامج حضانات البحث العلمي: يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس المتميزين في البحث العلمي والذين لهم بحوث متطورة حديثة أو مشاريع ممولة من الجامعة أو الدولة وكذلك الحاصلين على أي من جوائز الجامعة أو الدولة أو جوائز إقليمية أو عالمية وتضم الحضانة من ثلاثة إلى خمسة طلاب في مرحلة البكالوريوس من المتميزين علميا مما يؤدي إلى نقل ثقافة حب البحث العلمي للطلاب المتميزين ليكونوا نواة حقيقية لعلماء الغد. ويقدم البرنامج مزايا مالية (مكافآت- جوائز) للطلاب وإعفاء من رسوم بعض الخدمات وخصم على الرحلات والمكتبات والدورات المتخصصة في اللغات والحاسبات إضافة إلى أولوية السفر للخارج في التبادل الطلابي مع الجامعات الأخرى ولقاءات متعددة مع إدارة الكلية لتشجيعهم وكذا منح علمية صيفية لإجراء بعض البحوث العلمية مع الأساتذة المتميزين ثم تنظيم مسابقات تنافسية بين طلاب الحضانات المختلفة على مستوى القسم والكلية.

◀ برنامج رعاية الطلاب المتعثرين علميا: يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس المتميزين في طرق التدريس والكفاءة العالية في استخدام الوسائل التعليمية والمعروف عنهم حبهم لأبنائهم الطلاب ولهم رغبة أكيدة في مساعدة الطلاب المتعثرين علميا. لمحاولة علاج هذا التعثر وزيادة نسبة الناجحين وتوفير أموال الدولة المهدرة في تعليم الطلاب المتعثرين.

◀ برنامج إعداد الطالب لسوق العمل: توفير البرامج المختلفة ودورات اللغات الأجنبية وعلوم الحاسبات للارتقاء بمهارات الخريجين المهنية في اللغات وعلوم الحاسب والتي يحتاجها سوق العمل وحتى يستطيع التنافس مع أقرانه من خريجي الجامعات الأجنبية.

10) تشجيع وتحفيز الأقسام على إنشاء برامج دراسية جديدة منفردة أو مشتركة بينية بين أكثر من قسم علمي في الكلية أو مع أحد كليات جامعة القاهرة.

11) السعي للقضاء على ما يسمى بالكتاب الجامعي والمذكرات والملخصات الدراسية والتي يتم نسخها وتداولها بين الطلاب بدون مراجعة وبدون الالتزام بالأمانة العلمية بتشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على التأليف العلمي وشراء حق التأليف - من قبل جامعة القاهرة - بسعر مناسب مشجع وقيام مطبعة الجامعة بالطباعة والنشر والبيع بسعر في متناول الطلاب.

- (12) التطوير المستمر لدليل الطلاب للوفاء بتساؤلات واستفسارات الطلاب محليا وعالميا للاستفادة الطلاب الوافدين.
- (13) إعداد ملفات لجميع الطلاب بهدف توثيق ومراجعة موقفهم ونشاطهم الأكاديمي وقد بدأ هذا النشاط بالفعل في العام الجامعي 2008-2009 على أن يتم تحديثه مع كل دفعة جديدة.

ج - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي

والعمراني في مجال دعم الطلاب والتواصل مع الخريجين

تهدف الخطة للارتقاء بالمهارات المهنية والدراسية والعلمية والبحثية للطلاب وتقديم الرعاية اللازمة للطلاب والخريجين في المجالات المختلفة.

- (1) متابعة الدراسة لتحديد احتياجات الطلبة وطبيعة الدعم المطلوب (أكاديمي - مادي - اجتماعي - صحي - رياضي - ثقافي).
- (2) عمل تعديلات بمبنى الكلية وتجهيزاته للوفاء بمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (3) تدبير الموارد المالية والمادية اللازمة للوفاء بمتطلبات عيادة الكلية.



(4) الارتقاء بوحدة شئون الخريجين ومساعدة الخريجين في تأسيس رابطة للخريجين الكلية وإنشاء قاعدة بيانات محدثة كضرورة لزيادة أعداد الخريجين المتواصلين مع الكلية.

(5) توسيع المشاركة في برامج جامعة القاهرة لرعاية الطلاب:

◀ برنامج اكتشاف قدرات الطالب الجامعي : ويسعى البرنامج لاكتشاف مواهب وقدرات الطلاب في شتي مجالات الأنشطة الطلابية وما يتطلب ذلك من وجود قاعدة بيانات لدى إدارات كليات عن الطلاب الملتحقين والمقيدون بها للتعرف علي احتياجاتهم ورغباتهم الفعلية من حيث الأنشطة المختلفة التي يفضلونها وكذلك

التعرف علي ظروفهم الخاصة (مادية – اجتماعية- صحية) حتى تتمكن الإدارة من التخطيط الجيد والواقعي لرعاية الطلاب واكتشاف قدراتهم وتنميتها وقد أسهم قطاع شئون التعليم والطلاب في وضع النواة لهذا النظام من خلال استمارة الأنشطة الطلابية التي تم تعبئتها بمعرفة جميع الطلاب.

◀ توجيه المرشدين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس للارتقاء بمواهب الطلاب وإبراز هذه المواهب من خلال الاشتراك في المسابقات المختلفة.

◀ مشاركة الطلاب في المعسكرات الصيفية المتميزة ودورات إعداد القادة

(6) تشجيع وتحفيز المجتمع المدني علي تقديم الدعم المالي والعيني لصندوق التكافل الاجتماعي بالكلية.

(7) تطوير حفلات عيد الخريجين بما يتناسب مع عراقية الكلية مع عمل توأمة بين الدفعات الحديثة والدفعات القديمة في هذه الاحتفاليات لضمان التواصل ونقل الخبرات وأن يكون هذا اليوم يوماً للتميز الطلابي في شتي المجالات (التميز العلمي – التميز في ممارسة الأنشطة الطلابية - التميز في أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة).



حفل استقبال الطلبة الجدد



حفل ختام الأنشطة



يوم رياضي مع الطلاب بحضور رئيس الجامعة وعميد الكلية وأعضاء التدريس بالكلية

(8) تطوير وتنمية قدرات العاملين في قطاع رعاية الشباب بالكلية من خلال دورات اللغات الأجنبية والحاسبات والمعلوماتية وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الرياضي.

(9) الاهتمام بالطلاب المتميزين رياضيا بالتعاون مع إدارة رعاية الشباب بالجامعة مع التركيز علي طلاب المدن الجامعية لشغل أوقات فراغهم فيما يفيد عقولهم وأجسادهم.

(10) تذليل مشكلات التحاق الطلبة والطالبات بالمدن الجامعية خاصة وأن نسبة كبيرة من طلاب الكلية من الأقاليم نظرا لعدم وجود كلية مناظرة بالجامعات القريبة منهم.

د - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني في مجال الدراسات العليا

تهدف الخطة إلى تحديث لائحة للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة وتوصيف برامجها ومقرراتها وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد واعتماد

(1) تعديل وتحديث لائحة الدراسات العليا لتشجيع خريجي أقسام العمارة والتخطيط والأقسام القريبة من التخصص على التسجيل لدرجة الماجستير وتشجيع الخريجين الجامعيين بتخصصاتهم المختلفة على التسجيل لبرامج الدبلوم.

(2) مراجعة واعتماد المعايير الأكاديمية القياسية والمخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الساعات المعتمدة لمرحلة للدراسات العليا وتبني معايير جهات الاعتماد الدولية لضمان التميز.

(3) إعلان مصفوفة المعايير الأكاديمية القياسية المعتمدة للكلية، ونشرها على الموقع الإلكتروني للكلية.

(4) تحديث لائحة الساعات المعتمدة لبرامج الدراسات العليا ويتم التغلب على ذلك بوضع هذه المهمة ضمن أولويات إنجاز هذه الخطة الاستراتيجية.

هـ - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني في مجال البحث العلمي

تهدف خطة البحث العلمي بالكلية إلى:

- (1) زيادة المجالات البحثية التي تتميز بها الكلية عن الكليات المنافسة:
 - ◆ توجيه باحثي الدراسات العليا نحو المجالات التي تتميز بها الكلية في التخصص
 - ◆ تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام والكلية وربطها بخطة الجامعة وبتوجهات الدولة ورؤية مصر 2030.
 - ◆ مساهمة البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية بمراحلها.
- (2) الاستفادة من الفرص التكميلية لبعض المجالات البينية بين أقسام الكلية وكليات القطاع الهندسي وغير الهندسي من خلال: عمل اتفاقيات تعاون بحثي بين الكلية وكليات القطاع الهندسي في المجالات المشتركة (مؤتمرات مشتركة، مشروعات بحثية، إشراف مشترك على الرسائل العلمية)
- (3) التركيز على المجالات البحثية التي تدعم التنمية الشاملة وتخدم القضايا القومية في نفس الوقت تكون ذات أبعاد إقليمية وعالمية.
 - ◆ تحديد الجهات القومية ذات الصلة وعمل اجندة أنشطة علمية بين جهات البحث القومية والجهات غير البحثية والمؤسسات والمنظمات الدولية والمحلية التي لها علاقة بالمجال في تمويل مشروعات
 - ◆ تحديث خطط الأقسام لتوجيه عدد من الباحثين للموضوعات البحثية العالمية من خلال خطة البعثات
 - ◆ تخصيص عدد من بحوث الدراسات العليا وابحاث اعضاء هيئة التدريس لمناقشة القضايا القومية والاقليمية
 - ◆ وضع معايير للأداء البحثي وتقييم بحوث الدراسات العليا بما يتوافق مع المعايير العالمية



4) تهيئة المناخ المناسب للبحث العلمي.

- ◆ الالتزام بالمعايير القومية والدولية للبحث العلمي
- ◆ توقيع عدد اتفاقيات التعاون العلمي مع الجامعات الأجنبية وتفعيل الاتفاقيات الحالية وتشجيع البحوث المشتركة مع الشركاء الأجانب.
- ◆ تنظيم ندوة علمية سنوية ومؤتمر علمي دولي كل (سنوي او كل 5 سنوات)
- ◆ الاستفادة من موقع للمكتبة المركزية لجامعة القاهرة الملاصق للكلية.
- ◆ دعم النشرة العلمية للكلية والارتقاء بها لتصبح دولية.
- ◆ متابعة تحديث المجلة العلمية للكلية وهناك إجراءات لأدراجها ضمن تصنيف مجلات سكوبس عالميا لتكون اول مجلة باللغة العربية في التخصص.
- ◆ الوصول بالمخصصات المالية لبند تحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي الدولي لأقصى قيمة ممكنة مما يحسن من ترتيب الكلية وترتيب الجامعة في تقييم الجامعات العالمية والإفريقية.
- ◆ الوصول بالمخصصات المالية لبند تحفيز أعضاء هيئة التدريس للاشتراك في المؤتمرات العلمية الدولية لأقصى قيمة ممكنة.
- ◆ رعاية الهيئة المعاونة (المعيدون- المدرسون المساعدون):
- ◀ تنظيم مسابقات Poster لأحسن بحث مستخلص من رسالة على مستويات الأقسام والكليات والجامعة.
- ◀ العمل على استمرار وتطوير تدبير التمويل اللازم للمشروعات البحثية الصغيرة.
- ◀ تعزيز التواصل مع الهيئة المعاونة التي تدرس بالخارج وربطهم بالكلية والوطن.

و - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة



رئيس هيئة التخطيط العمراني يعرض مشروع الهيئة "المخطط القومي مصر 2052" على أعضاء هيئة التدريس

تهدف خطة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة إلى:

- (1) تعزيز التعاون مع قطاعات العمران والسياحة والبيئة والمرافق وتطوير البحوث التي تصب في مجال التنمية المستدامة.
- (2) توسيع نشاط خدمة المجتمع المحيط ليشمّل خدمة الأفراد.
- (3) إعداد وصياغة واعتماد وتفعيل خطة استراتيجية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- (4) تشجيع وتحفيز الوحدات ذات الطابع الخاص المرتبطة بخدمة الجامعة والمجتمع المحيط مع التركيز على المشروعات ذات الطبيعة البحثية والتي تتفرد بتقديمها.
- (5) تسويق خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص وعرضها للمجتمع المدني لتعظيم الاستفادة في اتجاهي خدمة المجتمع وتنميته البيئة مع زيادة العائد المادي للكلية.
- (6) العمل على تحفيز وجذب رجال الأعمال الشرفاء والمجتمع المدني للمشاركة في أنشطة الكلية.
- (7) تطوير وتحسين موقع الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص الالكترونية ودعمها ببعض البرامج الدراسية الالكترونية ونتائج الامتحانات وأخبار الكلية وأنشطتها المختلفة لزيادة عدد الزائرين لهذه المواقع مما يساعد الجامعة على المحافظة على ترتيب وتحسين مواقعها الالكترونية على المستوى الدولي ومستوى جامعات أفريقيا.
- (8) الاستفادة الكاملة من الخبرات المتنوعة لجميع أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأقسام العلمية بالمشاركة في أنشطة وخدمات مراكز ووحدات خدمة المجتمع

وتتمية البيئة واعتبار الكلية كبيت خبرة للجامعة في جميع مجالات التخطيط والتصميم بمستوياته المختلفة (التخطيط الإقليمي - تخطيط المدن - التصميم العمراني - تنسيق المواقع - التخطيط البيئي - التصميم المعماري والإنشائي) وتخطيط وتصميم شبكات البنية الأساسية (تخطيط وهندسة النقل - الطرق - شبكات المياه والصرف الصحي - شبكات الطاقة والاتصالات).

ز - الخطة الاستراتيجية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني في مجال ضمان الجودة

تهدف خطة وحدة ضمان الجودة بالكلية إلى التطوير المستمر والمتابعة وإعادة الاعتماد، وفقا للاستراتيجية التالية:

- 1) إعداد مؤشرات كمية معتمدة للتقويم الذاتي للكلية بمشاركة كافة الأطراف.
- 2) تعظيم عدد المشاركين من الكلية في أنشطة ودورات مركز ضمان الجودة بالجامعة.
- 3) الرصد الدوري لانعكاس نتائج التقويم الذاتي المستمر على الأداء بالكلية.
- 4) إيجاد نظام معتمد ومفعل لمبدأ المساءلة والمحاسبة.
- 5) انتظام التقويم المؤسسي والتعليمي الشامل للكلية وفقا لمؤشرات محددة ومعتمدة.
- 6) الربط بين الخطة الاستراتيجية للكلية والخطة الاستراتيجية للجامعة وتحقيق التوافق المطلوب.
- 7) وضع خطة عمل لتحقيق ضمان الجودة الشامل للكلية بهدف تجديد الاعتماد وتحقيق الاستدامة.
- 8) مراجعة ومطابقة نماذج المراجعة الداخلية مع نماذج الممارسات التطبيقية للاعتماد والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- 9) إعداد قائمة بالأدلة والشواهد والوثائق المطلوب مراجعتها وكذا بروتوكولات اللقاءات.
- 10) تطوير أداء وحدة ضمان الجودة وفقا للخطة الاستراتيجية للكلية المعتمدة والمعلنة.
- 11) المشاركة مع وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب في تفعيل خطط رفع الفعالية التعليمية لمرحلة البكالوريوس، من خلال لجنة شئون التعليم والطلاب (وحدة متابعة العملية التعليمية).

12) المشاركة مع وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث في تفعيل خطط رفع الفعالية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا وخطط تطوير البحث العلمي.

13) المشاركة مع وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة في تفعيل خطط تنمية المشاركة المجتمعية للكلية.

14) المشاركة مع عميد الكلية ومجلسها في تفعيل خطط رفع القدرة المؤسسية للكلية.

15) عمل تقرير دوري سنوي يصدر مع بداية العام الدراسي.

16) عمل الدراسة الذاتية اللازمة للتقدم للاعتماد.

المطالب العامة لطلبة الكلية (ثانياً المطالب التعليمية)		المطالب العامة لطلبة الكلية (اولاً المطالب الإدارية)	
 <p>التحاد طلابية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني</p> <p>NEW 2010</p> <p>FURP</p> <p>Students' Union</p> <p>Once you choose hope, anything's possible</p>	<p>1) الإلتزام بميعاد محدد لمحاضرات و السكاشن وأخذ الغياب في بدايتهم (لتتكون في منع أي طالب من الدخول بعده مباشرة أو ترك فترة مناسبة يرها كذلك للطلاب الحق في الإصراف بعد تأخر الدكتور بفترة محددة وتكون نصف ساعة)</p> <p>2) إلغاء نظام الأقسام الإجباري على حسب المجموع لعدم وجوده في اللانحة</p> <p>3) توضيح أهداف المادة و المحتوى العلمي و المراجع المستخدمة فيه و الجدول الزمني للمادة و الإلتزام به لإعطاء فترة كافية لكل جزء من المحتوى العلمي</p> <p>4) التنسيق بين دكاترة و معيدين المادة الواحدة</p> <p>5) تحديد معايير محددة لتصحيح التسليمات (اظهار - فكرة - مجهود - ...)</p> <p>6) انتهاء الدراسة قبل فترة كافية من الإمتحانات أسبوعاً مثلاً و إلغاء التسليمات في أسبوع الـ mid term</p> <p>7) فتح باب المناقشة بين المعيد و الطلبة في الدرجات المعطاه</p> <p>8) مشكلة المجموعات العشوائية و الإمتحانات المفاجئة !</p> <p>9) المعاملة بين الدكاترة و الطلبة</p> <p>10) عرض أعمال السنة بشكل دوري و ظهور نتيجتها النهائية قبل الإمتحانات</p> <p>11) إضافة بعض المواد و نو في صيغة ندوات متتابعة لتواكب التقنيات الطارئة (سواء سياسية أو بيئية)</p> <p>12) تدعيم الكورسات اللازمة (كمبيوتر - لغة) لتخدم المحتوى العلمي</p> <p>13) مشكلة الطلبة الراغبين و بالأخص من اللانحة القديمة للجديدة</p> <p>14) إظهار النتيجة بالدراجات و ليس التقدير و تحديد ميعاد محدد لها</p> <p>15) عمل موقع للكلية و وضع عليه أجزاء من المحتوى العلمي و نماذج لمشروعات تم تنفيذها و ظهور النتيجة عليه و)</p> <p>16) الإهتمام ببورصات الرسم</p>	 <p>التحاد طلابية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني</p> <p>NEW 2010</p> <p>FURP</p> <p>Students' Union</p> <p>Once you choose hope, anything's possible</p>	<p>1) مشكلة المكتبة (معاملة موظفيها - عرض رسائل الدكتوراة و الماجستير - التصوير)</p> <p>2) بعض المشاكل العامة (الإهتمام بمعمل الكمبيوتر - نظافة الحمامات و المسجد - توفير مياه للشرب الكولد يرات - توفير وسائل تهوية بالأخص بعد غلق الشبايبك ! - توفير ميكرفون لكل قاعة)</p> <p>3) التواصل مع المرشدين الأكاديميين (في وقت يناسب الطرفين)</p> <p>4) تعريف اللانحة الجديدة و إمكانية النقاش في بعض بنودها summer course</p> <p>5) إتاحة الفرصة للطلبة لمناقشة مواعيد المواد لتجنب إهمال مواد معينة</p> <p>6) إذن لتأخير طالبات المدينة الجامعية</p> <p>7) مشكلة إغلاق أبواب الجامعة مبكراً</p> <p>8) فتح باب عرض المشاكل و النقاش بين إدارة الكلية و الطلبة (مرتين أسبوعياً على الأقل)</p> <p>9) إجتماع شهري بين ممثلي الدفعات و إدارة الكلية</p> <p>10) توعية الطلبة بضرورة وحدة ضمان الجودة في الكلية لعدم رؤية شئ ملموس حتى الآن</p> <p>11) وضع كاميرات مراقبة عند مدخل الكلية للحد من ظاهرة السرقة داخل الكلية</p> <p>12) إعطاء فرصة للصلاة بين المحاضرات</p> <p>13) عمل مركز طباعة داخل الكلية حتى ولو أعلى قليلاً في الأسعار</p>

احتياجات الطلاب في اجتماعهم مع أعضاء هيئة التدريس
وورشة عمل حول رؤية ورسالة الكلية والمخرجات التعليمية المستهدفة

15 - المخاطر والتحديات

Risk and Challenges

تم دراسة المخاطر والتحديات المحتملة والتي قد تعوق أو تبطئ من إنجاز هذه الخطة الاستراتيجية ويمكن الإشارة لهذه المخاطر والتحديات في بعض النواحي كالتالي:
أولاً: الناحية الادارية:

- ◆ هناك تقصير نسبي في تسويق الكلية على المستوى المحلي والاقليمي والدولي رغم تفرد الكلية والدور الهام والمؤثر الذي يمكن ان تقوم به.
- ◆ ضعف مصادر التمويل الذاتية للكلية يوجه اعتماد الكلية بشكل كامل على ميزانية الجامعة، ما يمثل عائق أساسي لأي برنامج تطوير رغم التطور البسيط في مصادر التمويل الذي حدث مؤخراً إلى انها مازالت بعيدة تماماً عن تحقيق الهدف المرجو.
- ◆ ضعف الموارد المالية لدعم البحث العلمي وعدم عدالة توزيع الدعم للبحوث يضعف من مشاركة اعضاء هيئة التدريس في البحث بصورة منتظمة.
- ◆ تعاني الكلية من مجموعة من السلبيات الخاصة بالإدارة من حيث عدم الاعتماد على الكوادر المؤهلة والشفافية الا انه في ظل وجود نظام محدد لمتابعة ومحاسبة المقصرين وخاصة الجهاز الاداري الخدمي (الموظفين) قد تنتهي هذه المشكلة.
- ◆ رغم تطور الخدمات التعليمية اللوجستية بشكل ملحوظ في الآونة الاخيرة الا أنها مازالت تحتاج الكثير من التطوير لتحقيق أهداف التعليم الذكي والوصول للمواصفات العالمية في التعليم والتعلم.

ثانياً: الموارد البشرية:

- ◆ توجد مشكلة في حاجز اللغة ما يؤثر على فرص النشر الدولية لنسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وهو عائق يجب التعامل معه لما له من عائد ايجابي كبير على الكلية والجامعة
- ◆ يوجد تميز هائل في أعضاء هيئة التدريس في الكلية حيث نجد كثير منهم حاصلين على درجات علمية من مدارس مختلفة، ولكن لا يتم استغلال هذه الامكانية بالشكل المطلوب.
- ◆ لا يتم استخدام طاقات طلاب الكلية بالشكل الأمثل في التسويق عن الكلية وتقديم خدمات مجتمعية، هذا بالإضافة الى احتياجهم لبرامج مهارات طبقاً للخطة التي تم تفعيلها مؤخراً.

ثالثاً: البرامج والابحاث والرسائل العلمية:

- ◆ على الرغم من ان البرامج التعليمية والأبحاث والرسائل العلمية الحالية تحقق رسالة الكلية الا انها تفتقد لتطوير مهارات خريجي الكلية بشكل يساهم في سوق العمل

واتخاذ قرارات تنفيذية لحل المشاكل المجتمعية (بيئية، اقتصادية، اجتماعية، مؤسسية).

◆ أهمية التعامل مع تطوير أداء الكلية للتنافسية الشديدة بين الكلية والجامعات الاهلية والبرامج الخاصة لكليات الهندسة.

رابعاً: بعض المخاطر الأخرى:

◆ زيادة الأعباء التدريسية على أعضاء هيئة التدريس وسيتم التغلب على ذلك بالتوسع في الاستعانة بالإداريين والهيئة المعاونة في مهام وحدة ضمان الجودة وضمن فريق العمل بالمشروع.

◆ التهديد الخاص باحتمال توقف مشروع "ربط زيادة الدخل بجودة الأداء" مما قد يؤثر على فترات تواجد الفريق الإداري والتنفيذي للمشروع ويمكن التغلب على ذلك بسد العجز من خلال بعض الموارد الذاتية للكلية.

◆ مخاطر تعثر برامج جامعة القاهرة لرعاية الطلاب ويتم مواجهتها بالتوسع في برامج الكلية لدعم الطلاب.

◆ التهديد المحتمل من الأقسام المناظرة في بعض كليات الهندسة والجامعات الاهلية وهذا التهديد غير محتمل في المدى المنظور أثناء سنوات الخطة وفقا للوضع التنافسي الذي عرضنا له في بند سابق.

◆ أزمة جانحة كورونا وتأثيرها المحلي على فرص العمل.

16 - الخطة التنفيذية

Action Plan

الخطة التنفيذية هي عبارة عن لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية خلال الخمسة أعوام دراسية (2020 - 2025) متمشية مع الفترة الزمنية للخطة الاستراتيجية لجامعة القاهرة.

17 - آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية

الخطة الاستراتيجية

1-17 آليات المتابعة:

تم إعداد هذه الخطة الاستراتيجية بهدف التطوير المستمر لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني وتأهيلها للاعتماد وتم إعداد الخطة التنفيذية لتفعيلها اعتمادا على مبدأ المشاركة الفعالة والتفاعل في تنفيذها والتي تأتي ترجمة لهذه الخطة الاستراتيجية. وكل مرحلة من مراحل الخطة التنفيذية لها خصوصيتها وتوجهاتها والإطار الخاص بها وفقا للظروف المحيطة. وبالتالي فإن ضبط الجودة والمتابعة يتم على مستوى كل نشاط على حدة وعلى مستوى الخطة ككل.

والهدف الرئيسي للتحكم في الجودة هو ضمان تنفيذ الخطة بكفاءة وفعالية ومنهج منضبط في الوقت المستهدف، وتحديد المشاكل المتوقعة واقتراح الحلول الأنسب لتفاديها وإعادة الخطة إلى مسارها الطبيعي. وسوف يتم تحقيق هذا الهدف من خلال التقييم الشامل للأنشطة خلال مراحل الخطة المختلفة.

وسيقوم الفريق التنفيذي للخطة بتنفيذ أنشطتها المختلفة، والفريق الإداري بإدارته كما ستقوم إدارة الكلية بمساعدة المدير التنفيذي للخطة بالتنسيق بين الأعمال والمهام المختلفة.

ويتكون الفريق الإداري لإنجاز الخطة التنفيذية والاستراتيجية من ثمانية أفراد يمثلون وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام إضافة إلى عميد الكلية والمدير التنفيذي - رئيس وحدة ضمان الجودة، وعميد الكلية مسئول عن كل النواحي الإدارية للخطة كما أن المدير التنفيذي مسئول عن تنفيذ الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية.

ويتكون الفريق التنفيذي للخطة من أعضاء هيئة التدريس ومستشارين من داخل الكلية (من عمداء الكلية السابقين من الأساتذة المتفرغين وغير المتفرغين) ومساعدين من الهيئة المعاونة وبعض الإداريين من الجهاز الإداري للكلية

وسيضع فريق العمل بالخطة التنفيذية في أولوياته تطبيق الخطة الاستراتيجية لسد الفجوة بين الوضع الراهن وبين رسالة وأهداف الكلية الاستراتيجية المستهدفة وفقا للتحليل البيئي للكلية باستخدام تحليل (SWOT) ومنهجية الخطة.

تم وضع قائمة من مؤشرات الأداء ومؤشرات النجاح لتحديد معايير تقييم نظام ضبط جودة الأداء والمتابعة. وسيتم بلورة مجموعة محددة من المؤشرات تتناول المتابعة المستمرة في كل مرحلة ونظام إعداد التقارير وتقديمها وتقييم كافة الأنشطة واستكمال الخطة بشكل نهائي. وستضبط الوحدة الحسابية بالكلية تطبيق اللوائح المالية للخطة.

2-17) الاستمرارية Sustainability

استمرارية التمويل:

سيتم تحقيق الاستدامة المالية من خلال التمويل الذاتي للكلية والذي يمكن أن يتحقق عن طريق زيادة وعى أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة بأهمية المشاركة التطوعية في العديد من الأنشطة المطلوبة بما يخفف العبء المادي على الكلية ويجعل إجراءات ضمان الجودة محتملة وموضوعية نتيجة المشاركة الجماعية في أنشطتها. كما أن الكلية تخصص جزءاً من عائد مشاركتها ومشاركة الوحدات ذات الطابع الخاص وتشغيل المعمل متعدد الأغراض بها في الدعم المالي للكلية وستعمل الكلية على وضع السياسات والإجراءات التي من شأنها تشجيع مصادر تمويل النشاط البحثي من المجتمع المدني وتشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الخطة البحثية المحلية والدولية والعمل على عقد بروتوكولات للأبحاث المشتركة مع الهيئات المتخصصة والعمل على زيادة أعداد الطلاب الوافدين لزيادة موارد الكلية.

الاستمرارية المؤسسية:

يعد ضمان استدامة ضمان الجودة وتطبيقها عنصراً أساسياً في الخطة المقترحة مما يتطلب تحديداً واضحاً لمفهوم الاستدامة ومعايير تحقيقها ومؤشرات نجاحها والذي يجب أن يتم من خلال اتفاق كل المشاركين في الخطة قبل بدايتها وقبل تشغيلها.

وكبداية يمكن تعريف الاستدامة بأنها استمرار القدرة والعمل على تحقيق أهداف الخطة بنفس الكفاءة التي بدأ بها، وبالأسلوب والمنهج والتكلفة والهيكل الإداري ومستوى الرضا المستهدفين كما كان مستهدفاً.

وبهذا المفهوم يمكن تقسيم الاستدامة إلى أربعة مكونات رئيسية، فنية واقتصادية واجتماعية وإدارية. وعلاوة على ذلك فإن أهداف الاستدامة يمكن تقسيمها بين أهداف كمية وكيفية واستراتيجية ومرتبطة بالوقت.

ولتحقيق الاستدامة سيتم عمل ما يلي:

◆ تجميع عناصر وأهداف ضمان الجودة في مصفوفة تعكس معايير الاستدامة ومؤشرات تحقيقها. ومؤشرات الاستدامة وطرق قياسها يجب أن تكون واضحة ومحددة، كما أن تفسيرات قواعدها ومبادئها متفق عليها.

◆ توثيق مفاهيم الاستدامة ونشرها

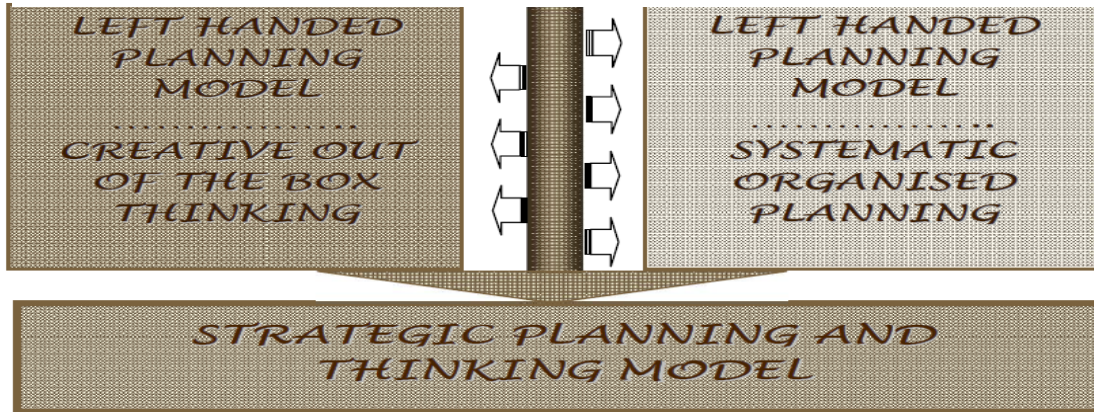
◆ إعداد خطة تفصيلية لتحقيق الاستدامة خلال الخطة

وسيتم تحقيق الاستدامة المؤسسية من خلال وجود هيكل تنظيمي للكلية مع عمل التعديلات اللازمة للنظام والاحتياجات وبوضع قضية الاستدامة في بؤرة الاهتمام.

17-3) الاساس النظري لفلسفة تطوير الخطة الاستراتيجية (2020-2025) في ضوء مناقشة اعضاء التدريس بالكلية لخطة التطوير المقترحة من أ.د. هشام البرمجي عميد الكلية مع بداية توليه المسؤولية

استخدام نموذج التخطيط والتفكير الاستراتيجي في تحويل الرؤية إلى برنامج تطوير (Strategic Thinking and Planning Model)

يعتبر التخطيط الاستراتيجي لتطوير وإدارة المؤسسات من انجح الأدوات والأساليب التخطيطية التي يمكن من خلالها تحويل رؤية تطوير المؤسسة إلى خطة وبرامج تطوير قابلة للتفعيل. ولعل من أهم ما يميز نموذج التخطيط والتفكير الاستراتيجي انه يعتمد في تكوينه على الابتكار في التفكير وخلق الفرص وابتكار الحلول ثم على الآليات والأنظمة التقنية التي يمكن من خلالها وضع نظم لتفعيل وتنفيذ هذه الأفكار مما يضمن للمؤسسة من تحقيق أهدافها ويعود عليها بأعلى عائد مادي. ويتكون نموذج التخطيط الاستراتيجي من قسمين رئيسيين



نموذج التخطيط والتفكير الاستراتيجي لإدارة المؤسسات

Left Handed Planning Approach	Right Handed Planning Approach
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يشجع القدرة على الابتكار. ▪ يشجع القدرة على الإبداع. ▪ التوصل إلى حلول من خارج الصندوق. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ القدرة على الإدارة والعمل بأسلوب مؤسسي. ▪ القدرة على خلق خطط متابعة ▪ القدرة على تنفيذ برامج التطوير.

العناصر الرئيسية لنموذج التخطيط الاستراتيجي

الجزء الأول: Left Handed Planner

وهو تعبير عن المخطط ذي القدرة على التفكير خارج الصندوق ووصول إلى حلول ابتكاريه غير بديهيه أو متوقعه يمكن من خلالها إحداث الفارق.

الجزء الثاني: Right Handed Planner

وهو تعبير عن المخطط ذي القدرة على التفكير بطريقة منظمة ومرتبطة يستطيع من خلالها أن يقوم بتحويل الأفكار الابتكارية إلى أنظمة تشغيلية وتطبيقية قابلة للتنفيذ.

وهنا تأتي قوة نموذج التخطيط الاستراتيجي في كونه قادر على تحقيق أفضل استفادة ممكنه من الإمكانيات والمقومات المتاحة في مؤسسة ما واستغلالها من خلال اطر ابتكاريه غير تقليديه في تحقيق أهدافها. ومن ثم وبتطبيق نموذج التخطيط الاستراتيجي على المؤسسات التعليمية نجد أن هناك بعدين يمثلان تحدي في هذا التطبيق. البعد الأول هو أن التخطيط الاستراتيجي يهدف بشكل عام إلى تحقيق المؤسسة أعلى ربح ممكن في حين أن المؤسسات التعليمية يمكن في بعض الحالات ألا يكون هدف تحقيق الربح في المقام الأول رغم تسليمنا الكامل بان الربح أصبح الآن جزء لا يتجزأ من قياس النجاح الفعلي لأي مؤسسة تعليمية بما يضمن لها على الأقل الحد الأدنى من التمويل الذاتي لضمان جودة وكفاءة الأنظمة والبرامج والخدمات التعليمية المقدمة.

تم تطبيق فكر نموذج التخطيط والتفكير الاستراتيجي في تحويل الرؤية المقترحة لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني لخطة تطوير قابلة للتنفيذ وقد ساهم هذا الفكر في التالي:

أولاً: اقتراح فكر إداري مؤسسي عام للتطوير

يحتوى على دمج ما بين الإطار العام لإدارة مؤسسة بوجه عام والإطار العلمي لتطوير مؤسسة علمية بوجه خاص.

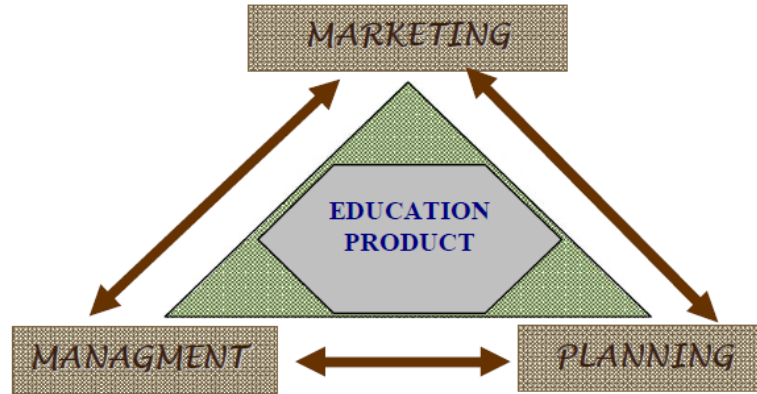
ثانياً: تكوين الإطار المؤسسي الاستراتيجي المقترح لإدارة المؤسسات العلمية

يوجه أهداف المؤسسات التعليمية في تحقيق أعلى كفاءة علمية وأعلى عائد مادي في ذات الوقت ويحقق آلية دمج ما بين مكونات الإطار الإداري العام للمؤسسة والإطار التعليميها.

الإطار المؤسسي الاستراتيجي المقترح لإدارة المؤسسات العلمية

اقتراح فكر إداري مؤسسي عام للتطوير

الإدارة الناجحة للمؤسسات تتكون من ثلاث منظومات يمكن تشبيها بحلقات متداخلة تمثل ثلاث عمليات في غاية التعقيد والعلاقات التبادلية. حيث تؤثر وتتأثر كل منهم على الآخر وتحدد إلى حد بعيد مدى نجاح هذه المنظومات في تحقيق أهدافها. وكما هو موضح بالشكل رقم (٣) فإن هذه المنظومات هي منظومة التخطيط ومنظومة التسويق ومنظومة الإدارة.



شكل رقم (٣) الفكر الإداري المؤسسي لخطة التطوير

Marketing

الحلقة الأولى: منظومة التسويق

التسويق يكون لمنتج ما وفي حالة المؤسسات التعليمية فإن المنتج هو منتج عملي يتم تسويقه في صورة برامج تعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا أو أي من البرامج التدريبية والأنشطة العلمية الأخرى التي يمكن أن يتم تقديمها في صورة منتج علمي. ومما لا شك فيه أن معظم الجامعات الحكومية والمصرية بشكل عام تعاني من سوء عمليات التسويق وهو ما ينعكس بشكل مباشر على العائد المادي وفرص التمويل الذاتي والتطوير المستمر لهذه المؤسسات سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي.

تسويق دولي	تسويق إقليمي	تسويق محلي
المشاركة في المؤتمرات الدولية	المشاركة في المؤتمرات الإقليمية	موقع رسمي للمؤسسة
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المبعوثين	فتح قنوات اتصال من خلال المكاتب الثقافية والسفارات	استشارات مجانية للجهات الحكومية المجتمعية المختلفة
التقدم لبرامج الاعتماد الدولية	عمل برامج خاصة لجذب طلبة من الدول المستهدفة	شبكات التواصل الاجتماعي
عمل برامج دراسية مشتركة مع جامعات دولية	المشاركة في المعارض العلمية التي تقام في هذه الدول	مادة إعلانية توزع على طلبات الفئات المستهدفة
عمل اتفاقيات تبادل ثقافي		زيارات للمدارس وعمل عروض تسويقية

Planning**الحلقة الثانية: منظومة التخطيط**

التخطيط يعتبر الأساس للحلقات المختلفة وهو الوسيلة التي يمكن من خلالها تحقيق كل من هذه الحلقات أهدافها المرجوة من خلال التخطيط السليم لها. وفي المؤسسات العلمية يكون التخطيط بشكل عام للمنتج العلمي أي البرامج التعليمية والأبحاث العلمية وبرامج الخدمات المجتمعية ورفع الكفاءة والتدريب المهني التي تخدم الرؤى العامة للمؤسسة التعليمية (الكلية) والمؤسسة الأم (الجامعة) بشكل خاص والدولة بشكل عام.

Management**الحلقة الثالثة: منظومة الإدارة**

إدارة ناجحة تساوي مؤسسة ناجحة وقادرة على تحقيق أهدافها. علما بأنه لا يمكن لإدارة مهما ما كانت تحوي من كفاءات وقامات أن تحقق نجاحات ما لم يتوفر لها الاحتياجات اللازمة لإحداث المطلوب من خطط لبرامج مميزة وخطط تسويقه ناجحة تحقق مصادر تمويل كافية لإحداث الفارق وضمان جودة العملية التعليمية وتطويرها المستمر.

٢-٣- تكوين الإطار المؤسسي الاستراتيجي المقترح لإدارة المؤسسات العلمية

تتناول الدراسة في هذا الجزء تركيب وابتكار الإطار المؤسسي الذي يربط ما بين قدرة المؤسسة العلمية على تحقيق عائد مادي وأرباح مادية وكذلك تحقيق أهداف جودة التعليم كمؤسسة تعليمية في المقام الأول. يتحقق هذا الإطار الاستراتيجي المقترح لإدارة وتطوير المؤسسات العلمية في القدرة على الدمج بين كل من: —

▪ عناصر الإطار الإداري المؤسسي العام والسابق تحديده (التسويق — الإدارة — التخطيط)

▪ عناصر المنظومة التعليمية من برامج تعليمية وبحثية، كادر تعليمي خاص، كادر وظيفي عام، طلاب، لوائح ونظم إدارية.

ولقد أمكن من خلال رؤية ابتكاره تسكين جميع عناصر المنظومة التعليمية وقطاعاتها المختلفة في إطار عام اشمل يتكون من ثلاث عناصر يمكن من خلالها دراسة العلاقات التبادلية مع الإطار الإداري المؤسسي العام المقترح وهي:

١. الإدارة العلمية والإدارة الخدمية (الموظفين) والعناصر اللوجستية التعليمية.
٢. الموارد البشرية (هيئة التدريس — الهيئة المعاونة — الطلاب).
٣. الموارد العلمية والتعليمية (البرامج الدراسية للمراحل المختلفة — والأبحاث العلمية — والنشرات العلمية — والمراكز البحثية).

Planning**الحلقة الثانية: منظومة التخطيط**

التخطيط يعتبر الأساس للحلقات المختلفة وهو الوسيلة التي يمكن من خلالها تحقيق كل من هذه الحلقات أهدافها المرجوة من خلال التخطيط السليم لها. وفي المؤسسات العلمية يكون التخطيط بشكل عام للمنتج العلمي أي البرامج التعليمية والأبحاث العلمية وبرامج الخدمات المجتمعية ورفع الكفاءة والتدريب المهني التي تخدم الرؤى العامة للمؤسسة التعليمية (الكلية) والمؤسسة الأم (الجامعة) بشكل خاص والدولة بشكل عام.

Management**الحلقة الثالثة: منظومة الإدارة**

إدارة ناجحة تساوي مؤسسة ناجحة وقادرة على تحقيق أهدافها. علماً بأنه لا يمكن لإدارة مهما ما كانت تحوي من كفاءات وقامات أن تحقق نجاحات ما لم يتوفر لها الاحتياجات اللازمة لإحداث المطلوب من خطط لبرامج مميزة وخطط تسويقه ناجحة تحقق مصادر تمويل كافية لإحداث الفارق وضمان جودة العملية التعليمية وتطويرها المستمر.

تكوين الإطار المؤسسي الاستراتيجي المقترح لإدارة المؤسسات العلمية

تتناول الدراسة في هذا الجزء تركيب وابتكار الإطار المؤسسي الذي يربط ما بين قدرة المؤسسة العلمية على تحقيق عائد مادي وأرباح مادية وكذلك تحقيق أهداف جودة التعليم كمؤسسة تعليمية في المقام الأول. يتحقق هذا الإطار الاستراتيجي المقترح لإدارة وتطوير المؤسسات العلمية في القدرة على الدمج بين كل من: -

- عناصر الإطار الإداري المؤسسي العام والسابق تحديده (التسويق - الإدارة - التخطيط)
- عناصر المنظومة التعليمية من برامج تعليمية وبحثية، كادر تعليمي خاص، كادر وظيفي عام، طلاب، لوائح ونظم إدارية.

ولقد أمكن من خلال رؤية ابتكاره تسكين جميع عناصر المنظومة التعليمية وقطاعاتها المختلفة في إطار عام اشمل يتكون من ثلاث عناصر يمكن من خلالها دراسة العلاقات التبادلية مع الإطار الإداري المؤسسي العام المقترح وهي:

١. الإدارة العلمية والإدارة الخدمية (الموظفين) والعناصر اللوجستية التعليمية.
٢. الموارد البشرية (هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الطلاب).
٣. الموارد العلمية والتعليمية (البرامج الدراسية للمراحل المختلفة - والأبحاث العلمية - والنشرات العلمية - والمراكز البحثية).

وبتطبيق أسلوب التفكير الاستراتيجي أمكن التوصل إلى إطار مؤسسي مقترح يدمج ما بين عناصر كل من النظامين حيث يتكون الإطار من عمليات التطوير المستمرة .. حيث تبدأ بتوفير مصادر التمويل المطلوبة .. ثم من خلال الإدارة والتخطيط الجيد نستطيع أن نقترح خطط التطوير المناسبة للعناصر العامة للعملية التعليمية (الإدارة العلمية والإدارة الخدمية والخدمات اللوجستية – الموارد البشرية – الموارد العلمية) وكذلك خطط التطوير الخاصة بالقطاعات المختلفة .. من خلال تطوير القطاعات نصل إلى تحقيق منتج تعليمي متميز قابل للتسويق من خلال التسويق الجيد نظور ونحدث مصادر التمويل .. ومن خلال التخطيط نظور خطة التطوير للمؤسسة ... بحيث يصبح لدينا آلية تطوير مستمرة لإدارة المؤسسات العلمية.



الإطار المؤسسي الاستراتيجي المقترح لإدارة عملية
التطوير المستمرة للمؤسسات العلمية

المكونات الرئيسية للإطار المؤسسي المقترح خطة التطوير



العناصر الأساسية للإطار المؤسسي المقترح لتطوير المؤسسات العلمية

الإدارة (علمية وخدمية)

وتشتمل على القطاعات التالية:

أولاً: التمويل

وهي عمل خطط التمويل المناسبة لتوفير الدعم المادي المطلوب والذي يمكن من خلاله توفير متطلبات العلمية التعليمية وضمان التطوير والصيانة المستمرة.

ثانياً: التسويق

توفير خطط التسويق الملائمة والتي تحقق أعلى استفادة من الإمكانيات المتاحة بالكلية بما يحقق الانتشار المطلوب وضمان تحقيق الفوائد العلمية والمادية المرجوة.

ثالثاً: الإدارة التعليمية

وهي الإدارة المختصة بإدارة العملية التعليمية للمؤسسة من عميد ووكلاء ورؤساء أقسام وتعي باقتراح وضع وتقييم كل ما يختص بالجزء العلمي بالكلية.

رابعاً: الإدارة الخدمية

وهي الإدارة المختصة بالإدارات الخدمية بالكلية كشئون طلاب، كادر خاص، حسابات ... الخ، وتتكون من الموظفين بالكلية.

خامساً: الدعم الفني الإلكتروني والخدمات اللوجستية التعليمية

توفير دعم فني وإلكتروني مستمر مع ضمان التطوير والصيانة المستمرة لجميع الأعمال اللوجستية وعناصر المباني الأكاديمية والعناصر التعليمية بما يحقق أعلى كفاءة ممكنة لدعم العملية التعليمية.

٤-٢- الموارد البشرية للمؤسسة التعليمية

وتشتمل على القطاعات التالية:

أولاً: أعضاء هيئة التدريس

وهو كل ما يخص السادة أعضاء هيئة التدريس من مدرسين وأساتذة مساعدين وأساتذة وأساتذة متفرغين من أمور علمية وتدرسية وبحثية كأحد أهم الموارد البشرية بالكلية

ثانياً: أعضاء الهيئة المعاونة

وهو كل ما يخص السادة أعضاء الهيئة المعاونة من أمور علمية وتدرسية وبحثية حيث إنهم يمثلون استمرارية ومستقبل الموارد البشرية للكلية

ثالثاً: الطلاب

طلاب الكلية هم يمثلون السمعة الحقيقية للكيان وكذلك عناصر التسويق المجتمعية من حيث تعبيرهم عن ايجابية او سلبية تجربتهم الدراسية بالكلية. ولذلك يجب الاهتمام الشديد

بالطلاب من حيث برامج رفع الكفاءة والتثقيف والانتماء للكيان إضافة إلى تطوير المقررات والبرامج بما يضمن لهم التميز في سوق العمل.

٣-٤- الموارد العلمية

وتشتمل على القطاعات التالية:

أولاً: برامج مرحلة البكالوريوس

وهو كل ما يخص عملة التقييم المستمر للبرامج الدراسية لمواكبة التغيرات المجتمعية وتغيرات سوق العمل من أجل تحقيق منتج تعليمي متميز ويضمن الحصول على خريج يفي باحتياجات سوق العمل من المهارات المختلفة

ثانياً: الدراسات العليا

برامج الدراسات العليا تمثل العنصر الأساسي كمدخل لتقديم علم التخطيط المجتمعي من حيث القدرة على توجيه الأبحاث لخدمة المشكلات المجتمعية من خلال برامج الماجستير والدكتوراه. هذا بالإضافة لإمكانية عمل برامج دراسية متميزة وبرامج مهنية يمكن في حالة تسويقها أن تساهم في تحقيق عائد مادي وبرامج التعليم الذكية. هذا بالإضافة إلى سهولة عمل برامج مشتركة مع جامعات دولية.

ثالثاً: المراكز البحثية

المراكز البحثية هي احد منافذ الخدمة المجتمعية التي يمكن من خلالها تفعيل الدول المجتمعي للمؤسسة العلمية في صورة استشارات وأبحاث في مجالات تخطيطية مختلفة (بيئية، اجتماعية، اقتصادية، وعمرانية). وهو أيضا ما يساهم في تسويق الكلية محليا وإقليميا وعالميا إن أمكن.

رابعاً: المجالات العلمية والمؤتمرات

المجلات العلمية والمؤتمرات الدولية المتخصصة تساهم في تحقيق خدمة عليمة من حيث النشر العلمي المتميز للأبحاث الجادة والتي تخدم المجتمع والقابلة للتطبيق. هذا بالإضافة إلى إمكانية تحقيق الربح أو على الأقل الاكتفاء الذاتي لإدارة وتطوير هذا المجال. هذا بالإضافة إلى دور الهام الذي يمكن أن تلعبه في تصنيف المؤسسات العلمية على المستوى المحلي والعالمي وصولاً إلى التنافسية المطلوبة.

خامساً: دورات الخدمات المجتمعية ورفع الكفاءة

هي دورات لا تمنح شهادات علمية ولكن تساهم في تأدية دور تدريبي ونقل مهارات مختلفة لمختلف الفئات والجهات المجتمعية.

البرنامج المؤسسي التفصيلي لإدارة وتطوير كلية التخطيط الإقليمي والعمراني

مراحل برنامج التطوير



شكل رقم ٦ - عناصر برنامج التطوير

تهدف خطة التطوير إلى تحقيق الرؤية المقترحة للكلية وهي الوصول بالكلية لان تكون من "أفضل المدارس العلمية على مستوى الشرق الأوسط والتي تقدم نموذج متميز للتعليم الذكي في مجال التخطيط المجتمعي بمعايير ومواصفات دولية" - وذلك من خلال القدرة على تحويل رؤية التطوير إلى برنامج تطوير يتكون من:

- أهداف تحقق رؤية التطوير
- مجموعة من المهام والتي تحقق الأهداف السابقة على القطاعات المختلفة على الإطار الإداري والمؤسسي المقترح لتطوير الكلية
- تقسيم خطة التطوير إلى أربعة مستويات بما يسهل من عملية القياس والمتابعة وتحقيق آلية التطوير المستمر
- اقتراح برنامج زمني لأهم المهام (المهام الرئيسية) على القطاعات المختلفة

الأهداف الرئيسية لبرنامج التطوير

١. تحقيق لهدف التعليم الذكي - من خلال تطوير الخدمات اللوجستية والتعليمية لتحقيق ميكنة كاملة للعملية التعليمية والإدارية بالكلية.
٢. تحقيق هدف الوصول للعالمية - من خلال تطوير:
 - تطوير البرامج الدراسية لمستوى مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا
 - احترافية التسويق والإدارة للمؤسسة بشقيها العلمية والخدمي.
 - الأساليب وطرق التدريس وزيادة القدرات التفاعلية ما بين عناصر منظومة التعليم بما يخدم العملية التعليمية.
 - اعتماد المواصفات والمعايير الدولية في مواصفات البرامج التعليمية ومواصفات الخريجين.
٣. تحقيق هدف التخطيط المجتمعي - من خلال توجيه البرامج الدراسية والأبحاث العلمية لحل المشكلات المجتمعية المحلية والعالمية.

المهام والأنشطة الرئيسية لبرنامج التطوير المقترح على القطاعات المختلفة

لقد تم تحديد المهام والأنشطة لبرنامج التطوير المقترح بمراعاة كل من أهداف التطوير الرئيسية للبرنامج وكذلك الوضع الراهن على القطاعات المختلفة للكلية كما هو مبين بالجدول رقم (٢) والذي يرصد الوضع الراهن على القطاعات المؤسسية المختلفة لبرنامج التطوير وبناء عليه تم اقتراح أهم المهام والأنشطة التي يمكن من خلالها تحقيق برنامج التطوير كما هو بالجدول رقم (٣) .

٤-٤- مستويات التطوير المستهدفة

هو تقسيم مقترح يمكن من خلاله قياس التقدم في خطط التطوير على القطاعات المختلفة وبالتالي ضمان التطوير المستمر لخطط وبرنامج التطوير المقترح. وبناء على الرؤية المقترحة أمكن تقسيم المستويات المستهدفة لبرنامج التطوير إلى أربع مستويات كالتالي:

Quality Education

المستوى الأول: خدمة تعليم متميز

هو الوصول بمستوى التعليم على مستوى الكلية في كافة البرامج الدراسية والبحثية إلى القدرة على تقديم تعليم متميز – يجتذب الفئات الطلابية المستهدفة.

National Role

المستوى الثاني : تأثير مجتمعي وتنافسية محلية

تحقيق القدر المطلوب من الانتشار للمؤسسة بما يضمن القدرة التنافسية والدعم المجتمعي من خلال المشاركة في الحلول التخطيطية للمشاكل المجتمعية واكتساب ثقة المجتمع المحلي.

International Accreditation

المستوى الثالث: الاعتماد الدولي

تأهيل الكلية لوجستيا وعلميا للتقدم للحصول على الاعتماد الدولي

International Role

المستوى الرابع: التنافسية والتأثير العالمي

تحقيق الانتشار الدولي من خلال القدرة التنافسية مع المؤسسات العالمية والتبادل الثقافي وصولاً لدرجة اعتراف دولي وتأثير دولي في تخصص التخطيط العمراني.

يحتاج هذا المستوى إلى بناء مؤسسي جاد وإلى فترة زمنية تصل ما بين خمس إلى ست سنوات حتى يمكن أن يكون لدينا البنية الأساسية المطلوبة لوجستيا أو علمياً حتى يمكن استهداف هذا المستوى. ولقد تم وضعه ضمن دراسة التطوير لأن هذا المستوى لن يتمكن من تحقيقه دون بناء مؤسسي، إداري، علمي، تكنولوجي ذكي يتوفر به كل عناصر الدعم اللوجستي كأساس وليس هدف.

البرنامج الزمني لأهم مهام التطوير المقترح بالقطاعات المختلفة

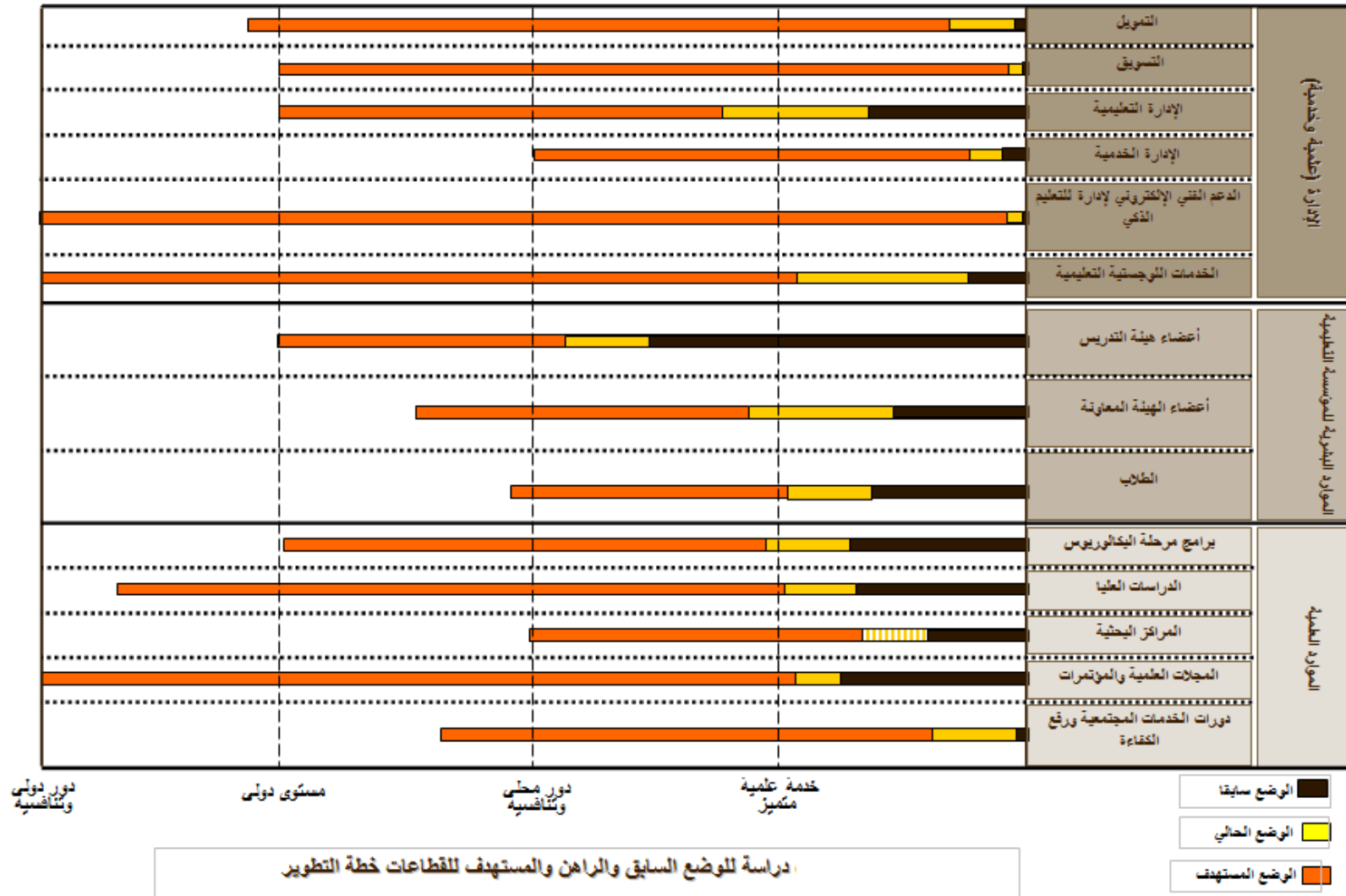
لاقتراح برنامج زمني للمهام والأنشطة الرئيسية على القطاعات المؤسسية المختلفة كان لابد من معرفة الوضع الراهن على مستوى القطاعات المختلفة مقاسا نسبة إلى مستويات التطوير الأربعة المستهدفة طبقا لبرنامج وخطة التطوير المقترحة للكلية.

الوضع الراهن على القطاعات المختلفة مقاسا نسبة إلى مستويات التطوير المستهدفة

وبناء على رصد ميداني ومن خلال معايشة دقيقة لكل التفاصيل الإدارية والعلمية والمالية بالكلية يمكن توصيف الوضع الراهن بالكلية

البرنامج الزمني للمهام والأنشطة الرئيسية والمحورية لبرنامج التطوير المقترح

بناء على كل الدراسات السابقة تم التوصل إلى البرنامج الزمني لأهم المهام والأنشطة المحورية على القطاعات المؤسسية طبقا للخطة المقترحة. وكما هو موضح بالشكل فإن هناك بعض المهام سوف يمكن لها تحقيق أهدافها على المستويات الأربعة المستهدفة خلال الفترة الزمنية للبرنامج الزمني المقدم وهي ثلاث سنوات وهناك بعض المهام التي سوف تحتاج لفترة زمنية أكبر لتحقيق المستويات المستهدفة طبقا لخطة التطوير.



فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

استشاري وحدة ضمان الجودة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.م. د محمد مجدي قرقر أ.م. د رندا جلال حسين	الباحث الرئيسي:	
مدير وحدة ضمان الجودة	أ.م. د سهام هارون	اعداد التحليل البيئي:	
عضو هيئة تدريس بالكلية	د. هبه نبيل		
نائب مدير وحدة الجودة	د. احمد مرزوق	صياغة الخطة:	
استشاري وحدة ضمان الجودة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.م. د محمد مجدي قرقر أ.م. د رندا جلال حسين		
عضو هيئة تدريس بالكلية	د. هبه نبيل		
أعضاء هيئة التدريس	د. احمد مرزوق د. وسام مصطفى	المشاركة في إعداد التخطيط الاستراتيجي	
أعضاء هيئة معاونة	م. محمد عبد الحكيم السيد م. اميرة كمال م. م.		
كبير أخصائيين تنمية إدارية	أ. فتحية السيد اسماعيل		أعمال السكرتارية وادخال البيانات
اخصائي تعليم ثالث	أ. خالد طه عبدالخالق		
اخصائي إعلام ثالث	أ. عبدالله محمد احمد فؤاد		